

TRIVSELSMÅLINGER – HVORDAN KAN DE GAVNE BÅDE ELEVER OG SKOLE?

Lars Qvortrup, NCS, DPU/AU

Asterisk live d. 5/2 2018

DPU/Aarhus

DISPOSITION

- ❖ Hvad gør vi?
- ❖ Hvad ved vi?
- ❖ Hvad skal vi være opmærksomme på?



HVAD GØR VI?

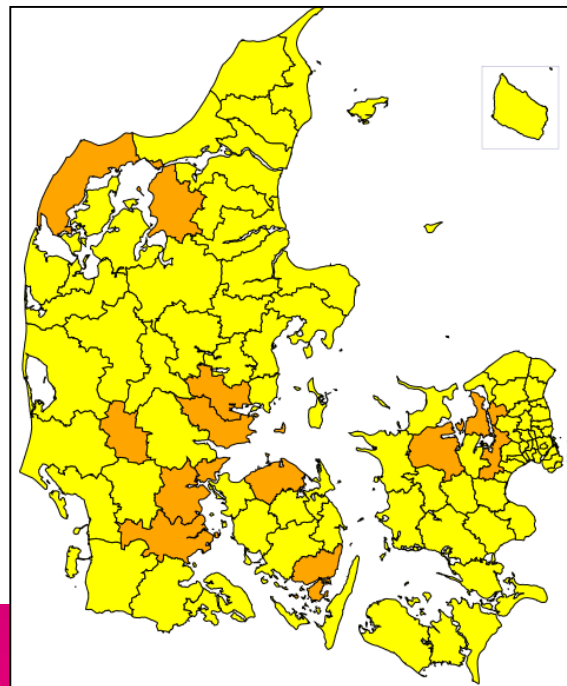
PROGRAM FOR LÆRINGSLEDELSE

Billund
Horsens
Fredericia
Frederikssund
Holbæk
Haderslev
Hedensted
Kolding
Nordfyn
Roskilde
Svendborg
Thisted
Vesthimmerland

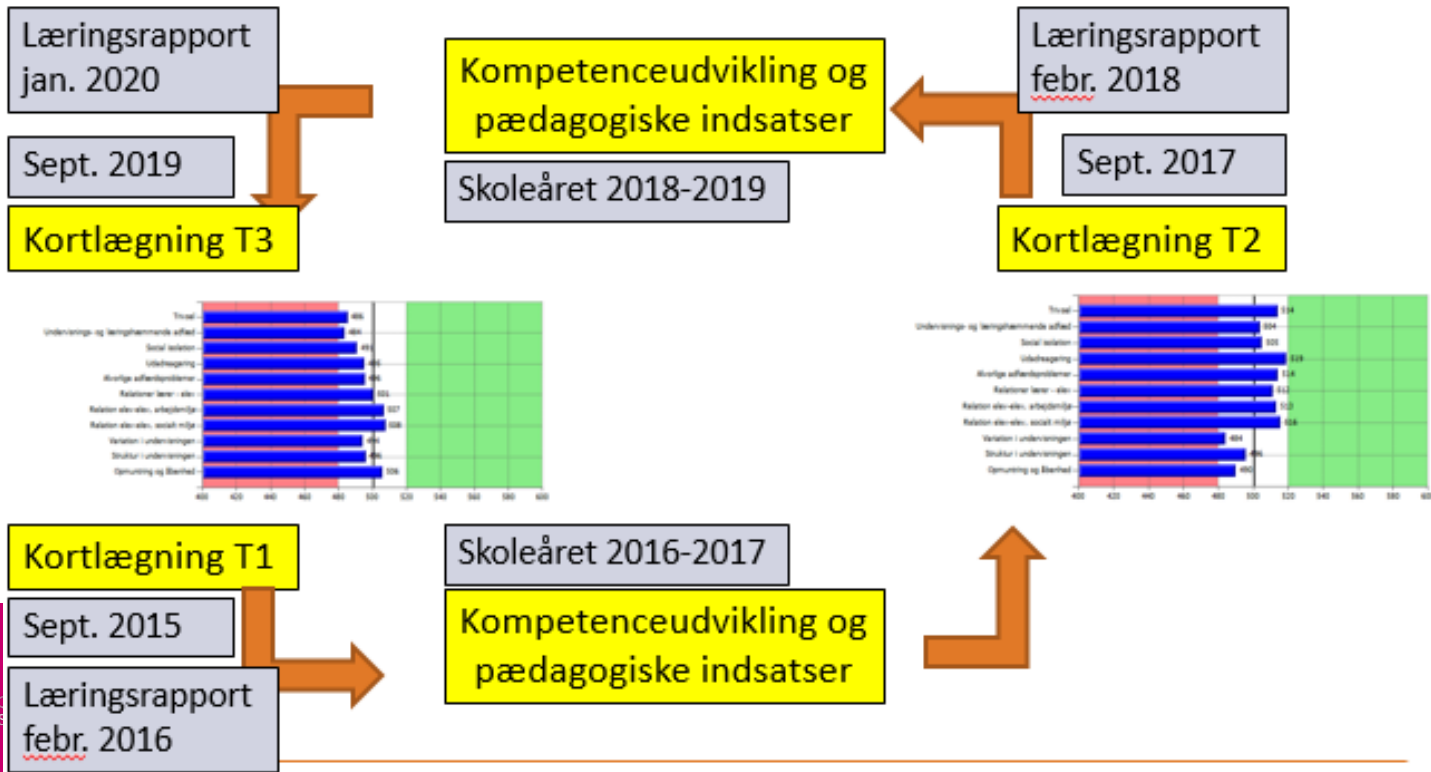
Program for læringsledelse

NCS/AAU, 13 kommuner,
COK, A P Møller Fonden

Skoler	240
Elev	76 835
Klasse- lærer	76 849
Forældre	76 835
Lærer	6 981
Pædagog	2 105
Skole- ledelse	695



PFL, FORLØBS-MODEL



FRA KORTLÆGNING TIL

- Data-portal
- Læringsrapporter
- Kompetenceløft
- Pædagogiske indsatser

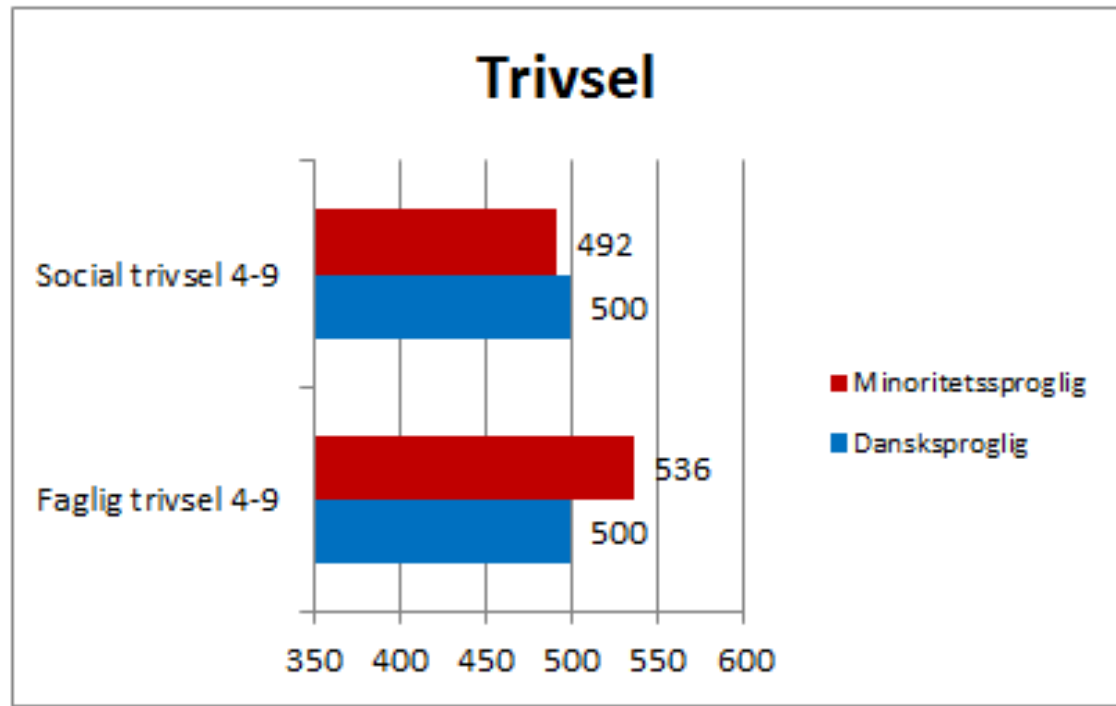


HVAD VED VI (BLANDT ANDET)?

TRIVSEL AFHÆNGER AF FORÆLDRENE'S UDDANNELSESNIVEAU

Elev- og lærer- vurderinger	Elevens vurdering af trivsel 0.-3. klasse	Elevens vurdering af faglig trivsel 4.-9. klasse	Elevens forventning om mestring 4.- 9. klasse	Lærerens vurdering af elevens tilpasning 4.-9. klasse	Lærerens vurdering af faglig præstation 0.-9. klasse
Mere end 4 års videregående uddannelse	506-507	515-519	516-519	519-523	531-535
1-4 års videregående uddannelse	500-502	502-506	503-507	505-508	509-513
Gymnasium	501-506	503-512	505-510	503-507	500-508
Erhvervs- uddannelse	498-497	490-492	490-492	488-492	479-486
Folkeskole	488-492	490-482	478-479	463-467	446-457

ELEVER MED ANDEN ETNISK BAGGRUND ER GLADE FOR AT GÅ I SKOLE



TRIVSEL AFHÆNGER AF KØN

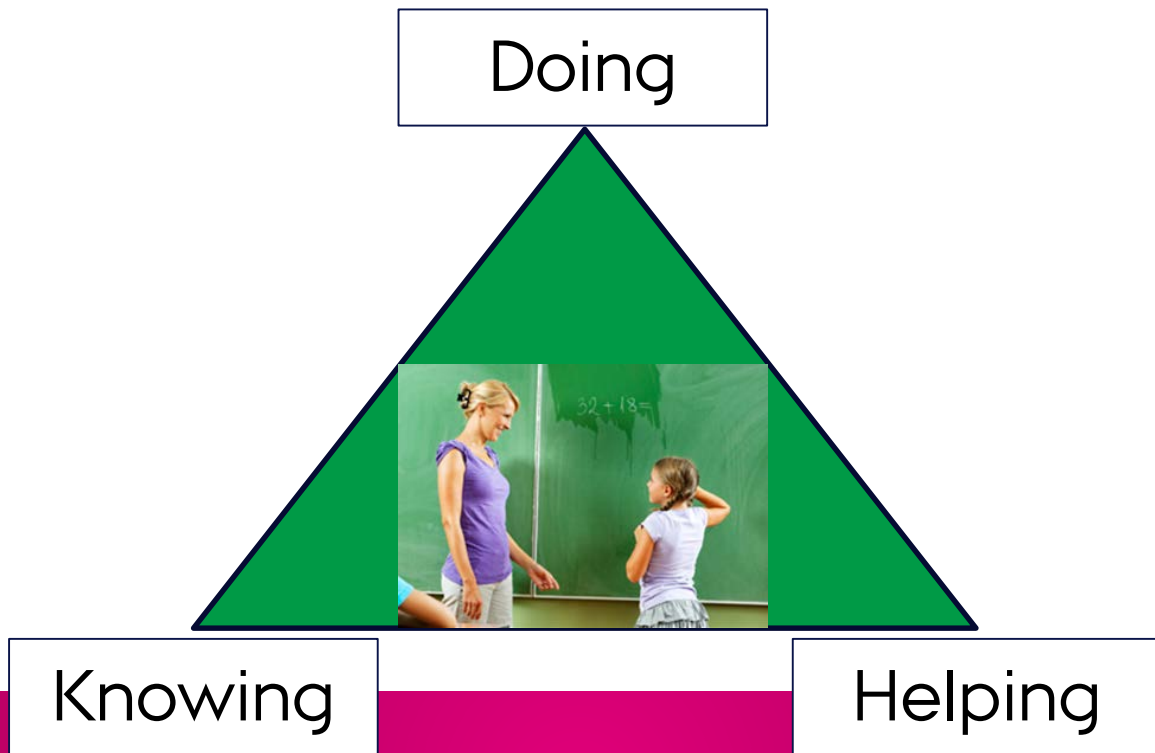
Elevernes og lærernes vurdering af en række faktorer i relation til køn, 4-9 klasse	Pige	Dreng	Forskel Pige-dreng
Elevers vurdering af faglig trivsel	510	491	+ 19
Elevers vurdering af støtte og interesse fra læreren	503	497	+ 6
Elevers vurdering af social trivsel	495	505	- 10
Elevers vurdering af social inklusion	488	511	- 23
Lærers vurdering af elevens tilpasning til skolens normer	529	472	+ 57
Lærers vurdering af faglige præstationer	512	489	+ 23
Lærers vurdering af motivation og arbejdsindsats	527	474	+ 53



HVAD SKAL VI VÆRE OPMÆRKSOMME PÅ?

TRIVSEL: EN "FORVENTNINGSKATEGORI"

PROFESSIONEL PRAKSIS: DATA-*INFORMERET*



PROFESSIONEL PRAKSIS: DATA-INFORMERET

Erfaring, empati,
professionelt samarbejde

Doing



Knowing

Nyt, forskningsbaseret data-
og vidensgrundlag

Helping

Demokratisk fastsatte mål for
læring, trivsel og udvikling

Merton

DATA: EN TILLIDSBASERET KONTRAKT

hed. Det andet er, at de 2,6 pct. dømte er sket. Nogle hører vi aldrig om, fordi de man er statsminister.

Vi får en bedre skole ved brug af data

DATASIKKERHED

LARS QVORTRUP, LEDER AF CENTER FOR SKOLEFORSKNING, AARHUS UNIVERSITET

DER ER BLEVET rettet angreb mod Undervisningsministeriets trivselsmålinger: »De årlige trivselsmålinger gemmes til evig tid med barnets cpr-nummers, skrev Politiken 11. Det har ført til, at mindst to forældre har politianmeldt Undervisningsministeriet for at overtræde persondataloven. »At antage, at det er okay at gemme børns personlige tanker og følelser for evigt, er så skræmmendes, udtaler en af dem 11.

Jeg kan godt forstå bekymringen. Jeg kan også godt forstå, at man forlanger klar information om projektet og om respondenternes rettigheder.

Selv har jeg ikke andel i trivselsmålingerne.

Men jeg har ansvar for andre, sammenlignelige undersøgelser. Derfor vil jeg

gerne besvare to centrale spørgsmål i sagen:

Hvorfor gennemfører vi trivselsmålinger og andre undersøgelser i skolen?

Svaret er enkelt: for at styrke kvaliteten af velfærdsinstitutionernes ydelser. Hvis man gerne vil have sikker og brugbar viden om sammenhængen mellem velfærdsindsatser og social baggrund, er det nærliggende at koble de indsamlede data til den baggrundsviden, som ligger i cpr-systemet.

Dette gælder også for trivsel i skolen: Vi ved i dag, at piger trives bedre end drenge i undervisningen. Vi ved, at børn med anden etnisk baggrund er glattere for at blive undervist end børn med etnisk dansk baggrund. Vi ved, at elever, hvis forældre har en lang uddannelse, føler sig langt mere anerkendt af lærerne for deres adfærd og indsats end elever, hvis forældre har en kort uddannelse. Med denne viden famler vi ikke i blinde, men arbejder vidensinformeret.

Men kan vi så stole på, at data ikke misbruges?

I de projekter, jeg arbejder med, har vi følgende principper: Vi garanterer sikker opbevaring af data, så ingen uvedkommende har adgang til det, vi garanterer, at man ikke kan identificere enkeltindivider, og at data slettes efter projektets afslutning. Desuden har vi klare og strenge regler for, hvem der kan få adgang til data.

Min pointe er, at det er vigtigt for kvaliteten af skolens ydelser, at vi kan indsamle og korrelere data om eleverne. Og det er vigtigt, at forældrene bakker op om undersøgelserne.

Til gengæld skal vi give korrekte og fyldestgørende oplysninger til forældrene, og vi skal kunne garantere, at data ikke misbruges.

Hvis vidensinstitutionernes autoritet skal opretholdes – og det er efter min mening en afgørende forudsætning for velfærdsinstitutionens funktion – skal der være en tillidsbaseret social kontrakt mellem dem, der leverer data, og dem, der indsamler data og omsætter dem til viden.

Politiken 16/1 2017



NCS NATIONALT CENTER
FOR SKOLEFORSKNING