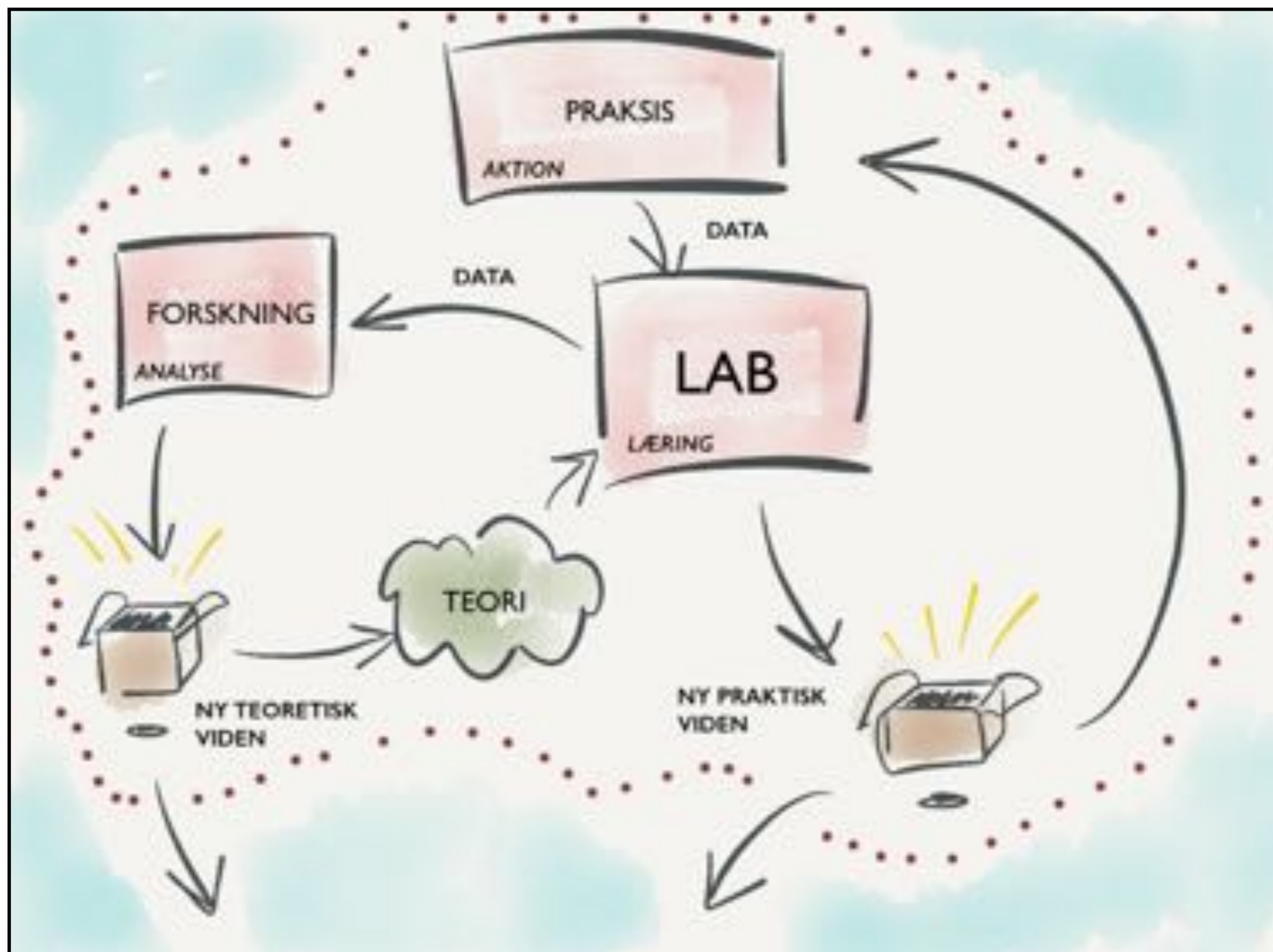

DYNAMISK DIDAKTIK I VUGGESTUE OG DAGPLEJE

0-6 årige børns institutions- og hverdagsliv, 2015

Grundlag: Barnet i Centrum (2013-2014) - Didaktiklaboratoriet

<http://barneticentrum.au.dk>



BETYDNINGEN...

Metaanalyse af daginstitutionsforskning fra 1932-2014:



Kvaliteten af interaktionen mellem voksen og barn er den mest betydningsfulde enkeltfaktor!

Den voksne bidrager til denne interaktion med:

- samtale og spørgsmål
- facilitering af barnets interessefelter (nærvær/deltagelsesmuligheder)
- deltagelse og involvering
- støtte og hjælp
- 'uddannelsesaktiviteter' der udvikler sociale, følelsesmæssige og kognitive færdigheder.

(Christoffersen, Højen-Sørensen & Laugesen, 2014)



FORÅR I SKOVEN

- Vi lever i en tid med menneskeskabte klimaforandringer, der har vidtrækkende konsekvenser for mennesker og dyr i hele verden.
- Fremtidens mennesker må kende til, og sætte pris på, naturen som grundlaget for alt liv. Også om 20 år har verden brug for generationer, der aktivt går ind for bæredygtig udvikling, og i øvrigt værner om naturens mangfoldighed.
- På Gul Stue skal børnene i perioden april – maj erfare at naturen er mangfoldig, og de skal have erfaringer med at deltage i en fælles praksis hvor vi sammen glæder os over, og sætter krop og sprog på, den nære natur.
- Forslag til aktiviteter: Tur til skoven, tur til byparken inkl. naturlegepladsen, plukke vilde blomster, klappe lam og fodre gederne på den nærliggende bondegård, samle ting til følekasser, samle 'farver' til fælles maleri m. fingermaling på lærred, fiske haletudser og synge om dem, læse/kigge i billedbøger der omhandler naturen...

SMÅT > STORT!



OVERMODIG DIDAKTIK

Den fuldstændige kunst at lære alle alt
- let og behageligt (Comenius, 1657).



DYNAMISK DIDAKTIK

Den situationsbestemte kunst at bidrage
til dannelsen af barnet og børnemiljøet



NØGLEBEGREBER

Didaktik i vuggestue og dagpleje handler om

- at reflektere over, gennemføre og evaluere planlagt pædagogisk praksis.

En planlagt pædagogisk praksis er kendetegnet ved:

- pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.
- situationsbevidste pædagoger og dagplejere.

Situationsbevidsthed er

- evnen til at reagere på barnets begyndelser så der skabes en meningsfuld forbindelse mellem situationen og læreplanen.
- evne og vilje til at møde barnet - med læreplanen i baghovedet.

SITUATIONSBEVIDSTHED

I en vuggestue har "Radiserne" for tiden et tema om former og farver. Temaet er beskrevet i læreplanen med mål, tegn, indhold, metoder/aktiviteter, osv. Pædagogen Lis er gået i forvejen ud til sandkassen, for at gøre klar til formiddagens primære pædagogisk tilrettelagte aktivitet: En fælles leg med skovle, spande og sandforme, som er planlagt i forlængelse af temaet.

Pædagogen Karin er i garderoben, og hjælper børnene med at få tøj på. Der er mange ting at se på og tale om i situationen, men med læreplanen i baghovedet fokuserer Karin på **Alma** og de flotte **orange** luffer hun netop har fået på. Og hun hjælper **Karl** med at få sine flotte **blå** termostøvler på. Med smil, ord og berøring forbinder Karin situationen til læreplanen; hun prioriterer sit fokus, i tråd med børnene i situationen, og læreplanen. **Anton** kommer smilende til, med sin hue i hånden. Den har **grønne** og **sorte** striber. Flere af "Radisebørnene" deltager i farvelegen i garderoben, inden aktiviteten fortsætter udenfor i sandkassen.

Läroplanen är betydelsefull. Men den får inte bli en regelbok som man försöker att följa till punkt och pricka. Den ska finnas som en levande fond – i bakhuvudet.

Gunilla Dahlberg, prof. emerita, Stockholm U.





Hvornår anvender vuggestuepædagogen/
dagplejeren sin didaktiske faglighed?



Vuggestuepædagog/dagplejeren anvender sin didaktiske faglighed når hun/han reflekterer over, gennemfører og evaluerer planlagt pædagogisk praksis

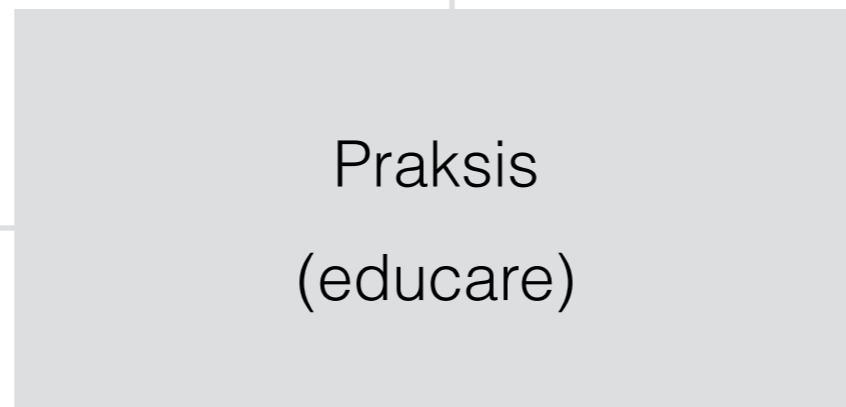
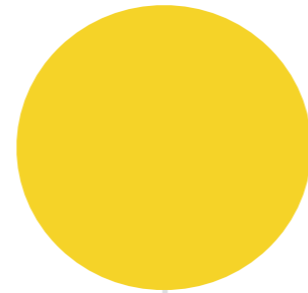
0

1

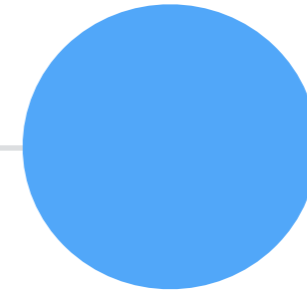
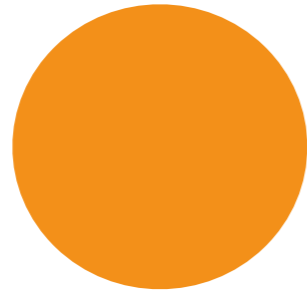
2

4

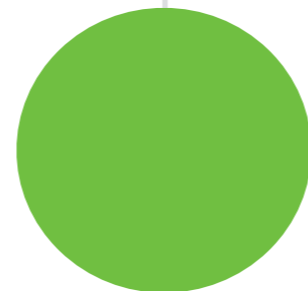
Refleksion over formålet
Analyse af samfund og politik



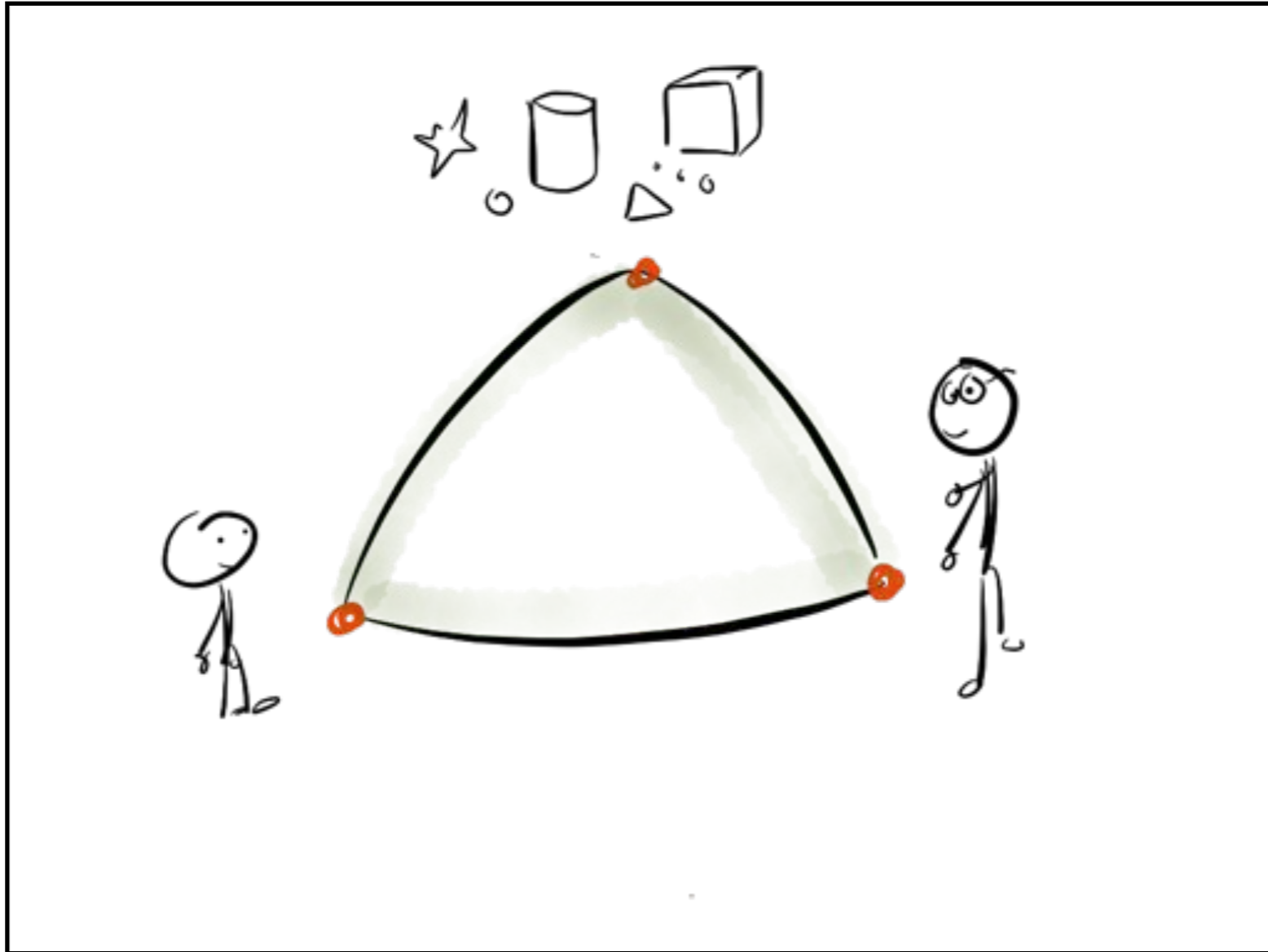
Evaluering



Planlægning



Refleksion over fundamentet



Indhold

Børnegruppe



Voksen



Trivsel, udvikling, læring og dannelse: Barn

Basisanalyse - didaktik

Indhold

Hvad var vi sammen om?
(emne/aktivitet, tema)
(formål, mål, struktur)

Voksen

Hvordan bidrog den voksne
til dette indhold?
Hvilke deltagelsesmuligheder blev skabt?
Hvad lærte den voksne?

Hvordan bidrog det enkelte barn?
Hvad lærte han/hun?
Hvilke sider af det enkelte barn
kom til syne?

Barn

Hvilken rolle spillede børnene som
samlet gruppe?
Udviklede gruppen sig?
Hvad skete der mellem børnene?

Børnegruppe

Bog på vej....

BARNET I CENTRUM

Pædagogik og læring i vuggestue og dagpleje

Udkommer
22. august



BARNET I CENTRUM handler om de 0-3-årige børn. Forfattere til bogen er de fire forskere Stig Broström, Ole Henrik Hansen, Anders Skriver Jensen og Lone Swinth. De har netop gennemført et toårigt projekt, hvor knap 300 pædagoger, dagplejere, ledere og pædagogiske konsulenter deltog fra 18 danske kommuner. Projektet **Barnet i centrum** er blandt de største danske vuggestue- og dagplejeforskningsprojekter, og bogen formidler aktuelle teorier, empirisk forskning og konkrete erfaringer relateret til didaktik, pædagogik og læring på 0-3 års området.

Akademisk Forlag
Vognmagergade 11 · 1148 København K · 33 43 40 80 · info@akademisk.dk

Akademisk Forlag
EGMONT