



WORKSHOP KIDS

Hvordan kan man vurdere og udvikle kvalitet i daginstitutioner?
Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose



HVAD ER KVALITET?

- > Kommer fra latin: Qua Litas: Betyder "af hvad" – viser hen til den beskaffenhed et bestemt fænomen har. En særlig god beskaffenhed.
- > Pædagogisk kvalitet: Et multidimensionalt fænomen, fordi mange faktorer er involveret.
- > Pædagogisk kvalitet kan ikke defineres en gang for alle
- > Afhænger af hvem der vurderer – pædagoger, politikere, forældre, børn.
- > Kvalitet er kulturafhængigt
- > Being og becoming (og belonging)



HVORFOR ER DISKUSSIONEN OM KVALITET I DAGINSTITUTIONER BLEVET AKTUEL?

- › At diskussionen om pædagogisk kvalitet er blevet aktuel hænger sammen med den samfundsmæssige udvikling
- › Indførelse af pladsgaranti – daginstitutionsområdet bliver udgiftstungt for kommunerne
- › International konkurrence – fokus på at børn skal lære mere i en tidlig alder, samt på testning.
- › OECD undersøgelser – danske børn klarer sig ikke som forventet
- › Lov om læreplaner i daginstitutionen
- › Hvorfor KIDS – ønske om at måle kvalitet i det pædagogiske miljø i stedet for at måle på børnene



STRUKTURELLE FORHOLD OG KVALITET

- > Den politiske lovgivning, ydre krav.
- > Økonomi
- > Normering
- > De fysiske rammer



LEDELSE, UDDANNELSE OG SAMARBEJDE

- > Ledelse og organisation
- > Pædagogernes uddannelse og samarbejde
- > Forældresamarbejdet

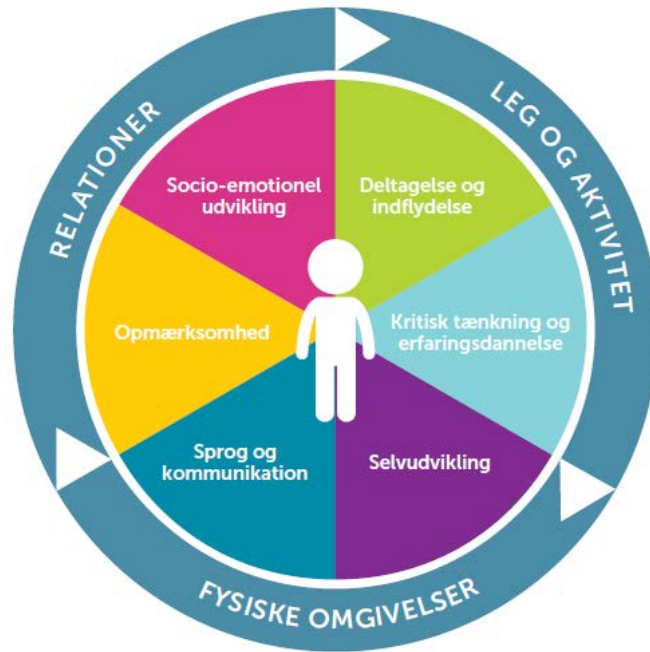


SAMARBEJDE

- > Pædagogernes samarbejde
- > Pædagog-forældresamarbejdet



KIDS MODELLEN





BAGGRUNDSTEORI FOR KIDS

- › Sociokulturel udviklingspsykologi
- › Dialektisk-materialistisk baggrund – al udvikling foregår i et gensidigt samspil mellem barnet og omgivelserne
- › Hjerne og udvikling – teori om kognitiv udvikling
- › Begreber fra kritiske psykologi: Daginstitutionen som handlesammenhæng, selvbestemmelse, subjekt-subjektrelationer, handleevne og handlemuligheder
- › Vygotskys teori – den nærmeste udviklingszone, sprogets betydning, legens betydning
- › Subjekt-subjekt relationer og anerkendelse
- › Sterns teori om selvudvikling, tilknytningsteori, teori om udvikling af selvregulering



DE 9 OMRÅDER FOR KVALITET – DE 3 OMRÅDER I DEN YDERSTE CIRKEL

- > De fysiske rammer
- > Relationer
- > Leg og aktiviteter



KVALITET I DE FYSISKE OMGIVELSER

- › Børn udvikler sig ikke af sig selv indefra
- › Børns udvikling er afhængig af de muligheder for læring og udvikling, der er til stede i omgivelserne
- › Forskning viser, at der er en sammenhæng mellem kvaliteten i læringsmiljøet og børns udvikling (Belfield et al., 2005); Sylva et al., 2004; Heckman, 2006).
- › Dermed bliver læringsmiljøet betydningsfuldt – også fordi småbørn lærer gennem egen erfaring og leg
- › Varierende og spændende omgivelser – f.eks. afskærmede legeområder, varierende og alderstilpassede materialer, mulighed for forskellige former for leg.
- › Gruppestørrelse og normering. Wisconsin, 2008; Howes, 1998; Kärby, 1993.



RELATIONER SOM BETINGELSE FOR PÆDAGOGISK KVALITET

- > Al forskning viser, at relationen mellem barnet og den voksne har afgørende betydning for barnets lærings- og udviklingsmuligheder.
- > Kvalitet i omsorgen (fysisk, følelsesmæssigt, pædagogisk, lade barnet være i fred). Bowlby, 1994, Poulsen, 2004.
- > Kvalitet i tilknytningsmuligheder. Bowlby, 1994; Howes, 1988 og 1998.
- > Anerkendelse – sensitivitet og responsivitet Pædagogens sensitivitet og responsivitet. WHO, 2004; NICHD, 1999; Gunnar, 2001.
- > Udvikling af selvrugulering, herunder fokuseret opmærksomhed. Fonagy & Target, 2006, Hansen, 2002)
- > Den nærmeste udviklingszone. Vygotsky, 2004.



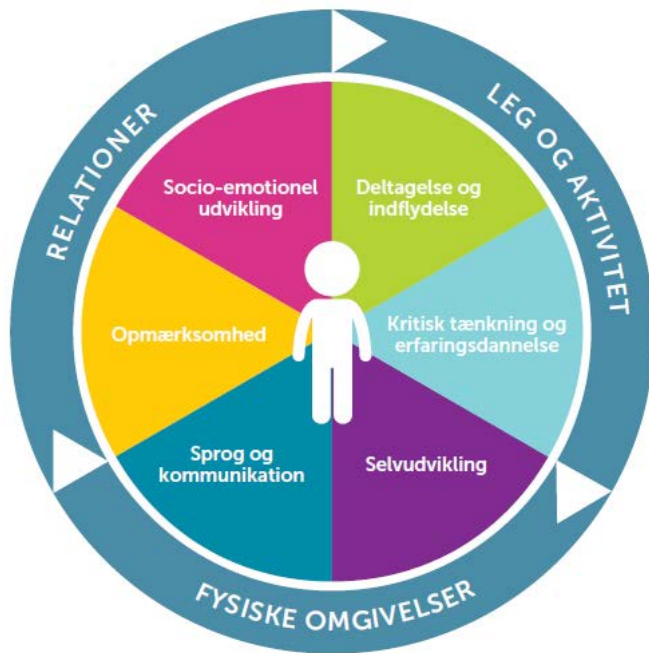
KVALITET I LEG OG AKTIVITETER

- › Alderstilpassede tilbud - pædagogernes viden om børns udvikling (Loeb, m.fl. 2004)
- › Balance mellem becoming (læreplaner) og being. Kragh-Müller, 2013.
- › En fælles læringsforståelse (leg/ læring/undervisning – et enten eller?). Kragh-Müller, 2013
- › En god balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Sylva m.fl., 2003.
- › Gode legemuligheder – fri eller styret leg?
- › Børnenes mulighed for indflydelse og det gode børneliv



DE 6 OMRÅDER I DEN INDERSTE CIRKEL – BØRNS MULIGHED FOR UDVIKLING AF:

- › Socio-emotionel udvikling
- › Selvudvikling
- › Udvikling af fokuseret opmærksomhed
- › Kritisk tænkning og erfaringsdannelse
- › Sprog og kommunikation
- › Deltagelse og indflydelse



Metoden

1.3. Fysiske omgivelser: forstyrrelser

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. (Angiv kun ét svar)

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

1

2

3

4

5

3.16. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Den voksne er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter. (Angiv kun ét svar)

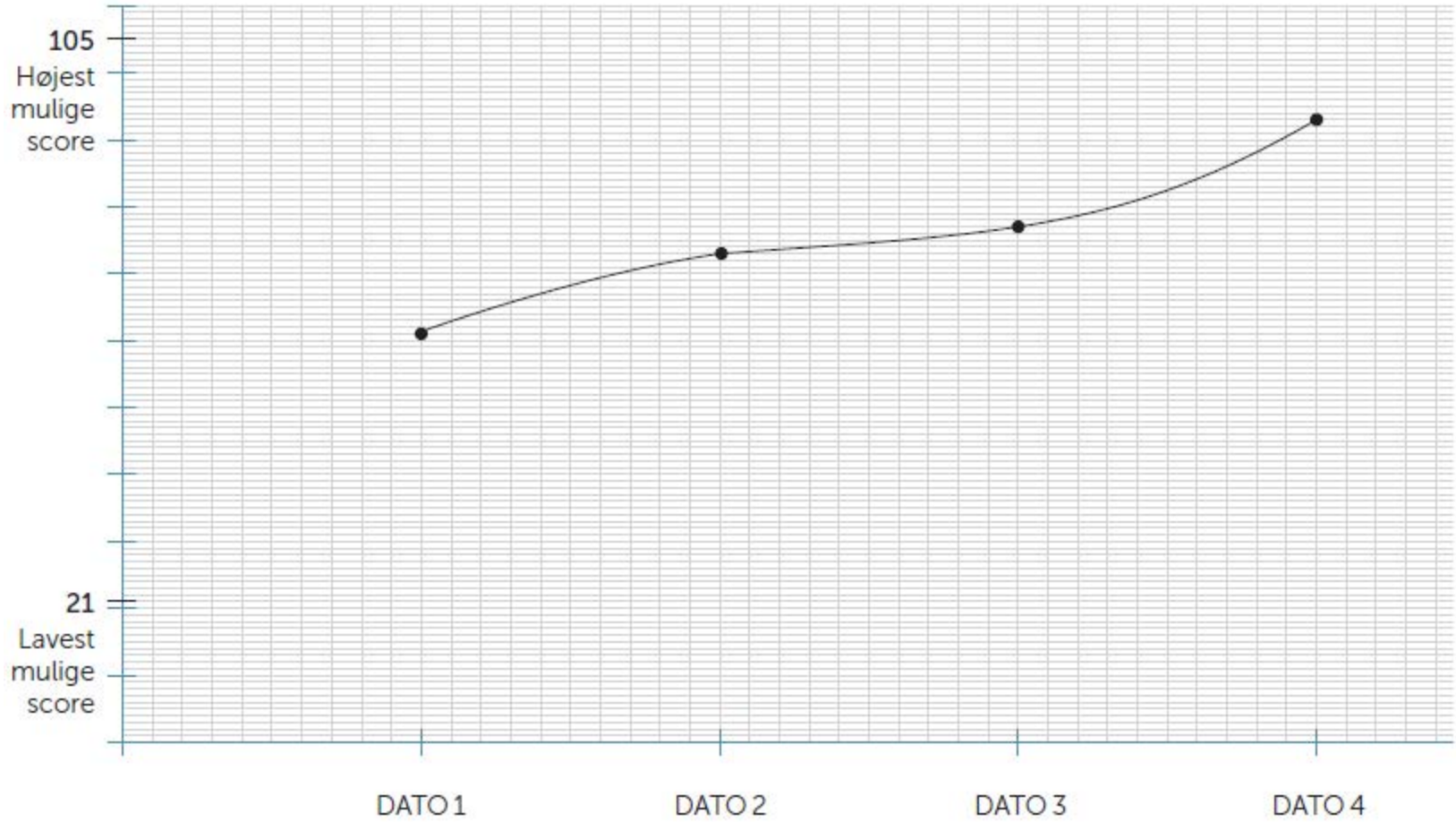
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>



OPGØRELSE

- > Efter besvarelsen af hvert område opgøres scoren for det pågældende område, dvs. at alle tallene lægges sammen. Herefter kan man indføre den samlede score for det enkelte område i diagrammet i afsnittet „Udviklingsprofil“.
- > Profilen knytter sig til det enkelte delområde i testen, så der er mulighed for at vende tilbage og arbejde reflekteret med spørgsmålene med henblik at udvikle kvaliteten på de angivne delområder.

SAMLET SCORE





1. Fysiske omgivelser – se side 25-26 og gennemgå items side 44-50
2. Relationer – se side 26-28 og gennemgå items side 52-55
3. Leg og aktivitet – se side 28-31 og gennemgå items side 57-61
4. Socio-emotionel udvikling – se side 32-34 og gennemgå items side 63-65
5. Deltagelse og indflydelse – se side 35-36 og gennemgå items side 67-68
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse – se side 36-37 og items side 70-72
7. Selvudvikling – se side 37-39 og gennemgå items side 74-75
8. Sprog og kommunikation – se side 39-41 og gennemgå items side 77-79
9. Opmærksomhed – se side 41-42 og gennemgå items side 80-82

BESVARELSE

1. Fysiske omgivelser

2. Relationer

3. Leg og aktivitet

4. Socio-emotionel
udvikling

5. Deltagelse og
indflydelse

6. Kritisk tænkning og
erfaringsdannelse

7. Selvudvikling

8. Sprog og
kommunikation

9. Opmærksomhed

Afslut registreringen

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 Evt. Kommentarer

1.1. Det fysiske rum: rum i rummet

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummet er ikke opdelt ud over borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.

Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og de voksne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.

Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

1

2

3

4

5

DPF testkunde, pæd (Pædagogiske konsulent)

1. Fysiske omgivelser

2. Relationer

3. Leg og aktivitet

4. Socio-emotionel
udvikling5. Deltagelse og
indflydelse6. Kritisk tænkning og
erfaringsdannelse

7. Selvudvikling

8. Sprog og
kommunikation

9. Opmærksomhed

Gem registreringer

Besvarelsesoversigt

1. Fysiske omgivelser	Spørgsmål: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21 er ikke besvaret.
2. Relationer	Spørgsmål: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17 er ikke besvaret.
3. Leg og aktivitet	Spørgsmål: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16 er ikke besvaret.
4. Socio-emotionel udvikling	Spørgsmål: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10 er ikke besvaret.
5. Deltagelse og indflydelse	Spørgsmål: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8 er ikke besvaret.
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse	Spørgsmål: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10 er ikke besvaret.
7. Selvudvikling	Spørgsmål: 1; 2; 3; 4; 5 er ikke besvaret.
8. Sprog og kommunikation	Spørgsmål: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 er ikke besvaret.
9. Opmærksomhed	Spørgsmål: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8 er ikke besvaret.

GEM REGISTRERINGEN

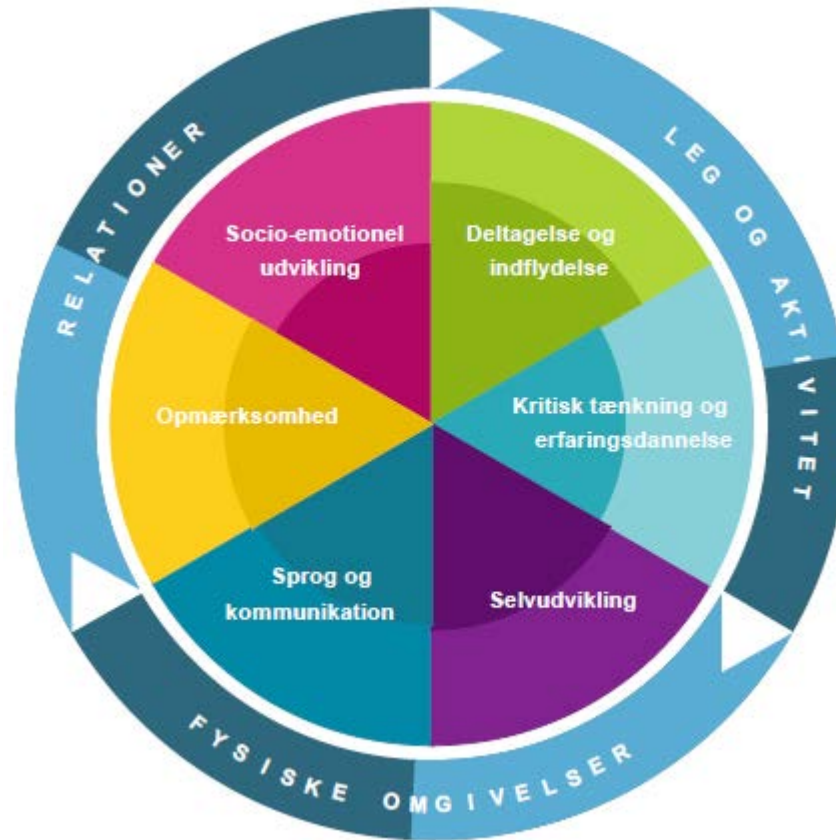
GEM REGISTRERINGEN OG LUK

Klik af her, Hvis du er helt færdig med at registrer.

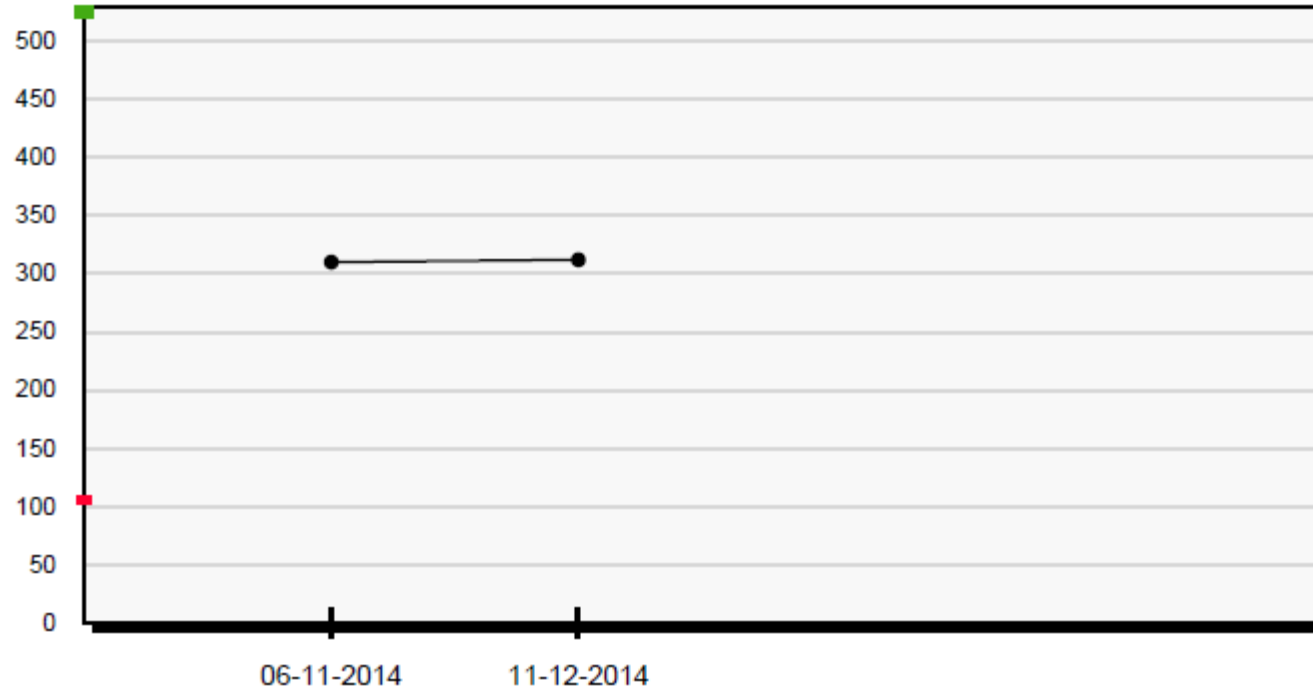
AFSLUT REGISTRERINGEN


Opgørelsesskema


	Lavest mulige score:	Højest mulige score:	06-11-2014:	11-12-2014:
1. Fysiske omgivelser	21	105	55	59,5
2. Relationer	17	85	57	47,5
3. Leg og aktivitet	16	80	37	46
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	28	30,5
5. Deltagelse og indflydelse	8	40	30	25
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse	10	50	30	36
7. Selvudvikling	5	25	16	14,5
8. Sprog og kommunikation	9	45	28	27
9. Opmærksomhed	9	45	29	26
Ialt	105	525	310	312



SAMLET SCORE

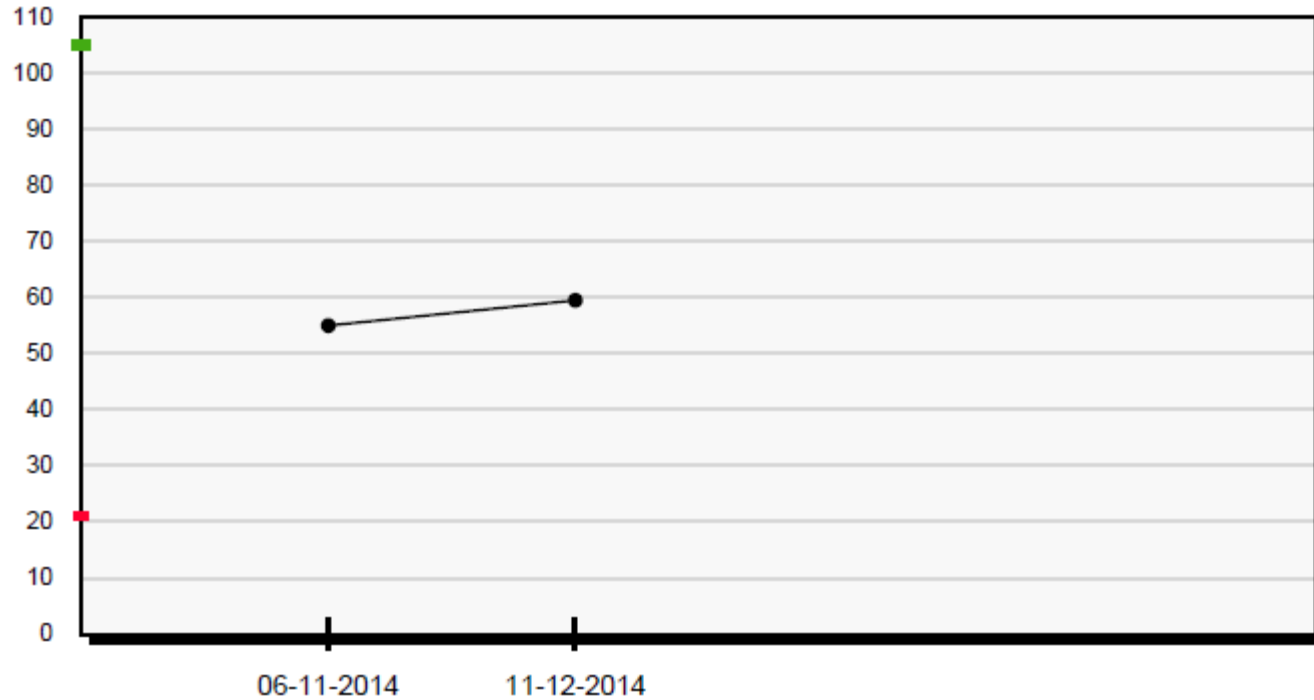



 = Højest mulige score (525)


 = Lavest mulige score (105)

Fysiske omgivelser

SAMLET SCORE

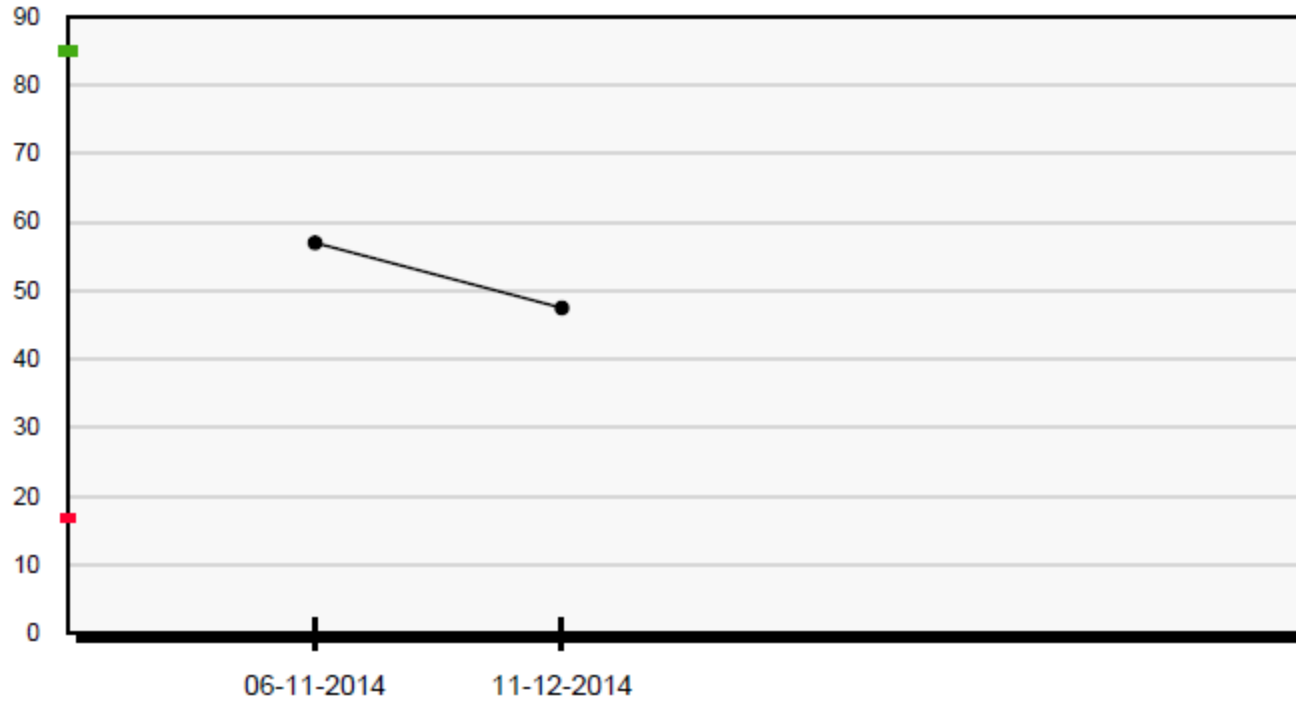



 = Højest mulige score (105)


 = Lavest mulige score (21)

Relationer

SAMLET SCORE



 = Højest mulige score (85)

 = Lavest mulige score (17)



KIDS SOM GRUNDLAG FOR UDVIKLING AF PÆDAGOGISK KVALITET

- › Når man arbejder med KIDS, er det derfor vigtigt at tage udgangspunkt i, hvad der konkret finder sted i dagligdagen i institutionen, og ikke i de målbeskrivelser og hensigter, man har for arbejdet.
- › Man kan anvende KIDS til selv at evaluere og udvikle egen institutionspraksis. Det er hensigtsmæssigt, at man også på skift anvender KIDS til at evaluere hinandens praksis på tværs af grupperne i en institution, fordi man derefter har et bredere og mere varieret udgangspunkt for at planlægge arbejdet med udviklingen af kvaliteten i institutionen.
- › KIDS er yderligere beregnet til, at forskellige eksterne observatører hentes ind i institutionen for at vurdere den pædagogiske kvalitet. Dette vil give et godt grundlag for refleksion over praksis i den givne institution, bl.a. fordi de eksterne konsulenter kan hjælpe med at skelne imellem hensigter og konkret praksis. Eksterne konsulenter kan f.eks. være pædagoger fra nabo- eller netværksinstitutioner, kommunens pædagogiske konsulenter eller psykologer fra PPR.



EKSTERN



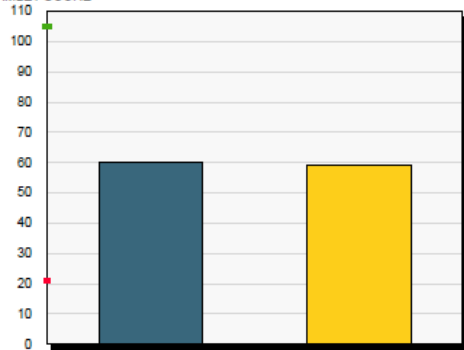
INTERN





Fysiske omgivelser

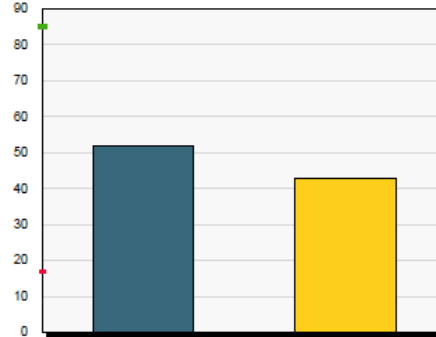
SAMLET SCORE



- = Intern (60)
- = Ekstern (59)
- = Højest mulige score (105)
- = Lavest mulige score (21)

Relationer

SAMLET SCORE

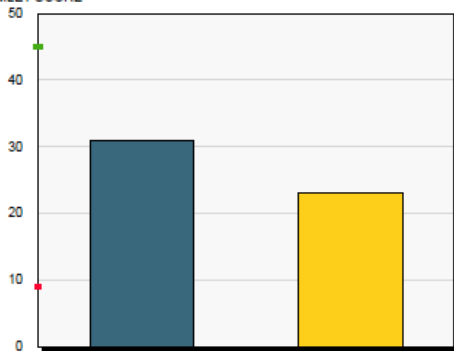


- = Intern (52)
- = Ekstern (43)
- = Højest mulige score (85)
- = Lavest mulige score (17)



Sprog og kommunikation

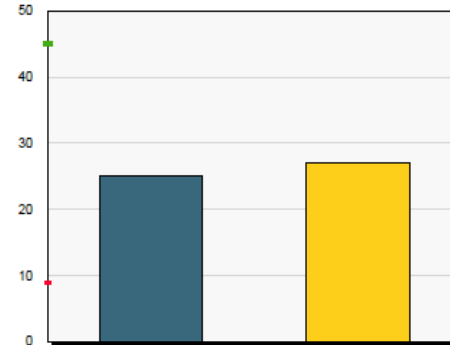
SAMLET SCORE



- = Intern (31)
- = Ekstern (23)
- = Højest mulige score (45)
- = Lavest mulige score (9)

Opmærksomhed

SAMLET SCORE



- = Intern (25)
- = Ekstern (27)
- = Højest mulige score (45)
- = Lavest mulige score (9)





0 TIL 6 ÅR



1. Opmærksomhed
2. Hukommelse
3. Leg
4. Sprog og kommunikative kompetencer
5. Sociale kompetencer
6. Selvkontrol
7. Grovmotorik
8. Finmotorik
9. Færdigheder i dagligdagen





PERSPEKTIVER

› Den vurderede kvalitet kan vurderes i forhold til

børnenes og forældrenes tilfredshed
socioøkonomiske baggrundsforhold
de mest almindelige kvalitetsvariable
børnenes skoleparathed



RELATIONER SOM BETINGELSE FOR PÆDAGOGISK KVALITET

- > Bowlby, 1994, Poulsen, 2004. Omsorg og tilknytning
- > Schibbye, 2002, Bae: Anerkendelse – sensitivitet og responsivitet
- > Fonagy (2006): Udvikling af selvregulering, herunder fokuseret opmærksomhed.
Hansen, (2002)
- > Vygotsky, 2004. Den nærmeste udviklingszone



OPSAMLING – KIDS OM RELATIONER

- > Relationer generelt – gennemgang skema
- > Selvudvikling – gennemgang skema
- > Socio-emotionel udvikling, herunder udvikling af selvregulering – gennemgang skema
- > Videoklip
- > Scoring af det lille klip og diskussion i grupper og plenum