

*John Benedicto Krejsler, Annegrethe Ahrenkiel  
& Camilla Schmidt (red.)*



## Kampen om daginstitutionen

Den danske model mellem  
kompetencetænkning,  
tradition og profession



Frydenlund

## **Nye vilkår for politik, uddannelse og børnehaver:**

- Transnationale agenturer som blik til at forstå skole- og dagtilbudspolitik
- Den transnationale vending efter 2. Verdenskrig
- Koblingen mellem økonomisk vækst og uddannelse
- Vidensøkonomier og frygten for at sætte agterud
- Sammenlignelighedens politik og Den Åbne Koordinationsmetode
- Afhængigheden af policy råd fra transnationale agenturer
  - Globaliseringstødet, Vækstforum
  - Tilpasning til Bologna Processen: 3+2+3 samt accountability regimer
  - Hvem sætter dagsordenen?

*Oplæg: KAMPEN OM DAGINSTITUTIONEN*  
*Når dagtilbud kobles til den nationale konkurrenceevne*

## **Transformation af dagtilbud for 0-6-årige:**

Dagtilbud integreres i nationale uddannelses-strategier

OECD Directorate of Education (2001), Subgroup School & Pre-school + EU  
& Bologna-ditto

Starting strong 1+2+3 (2001, 2006, 2012) samt Babies & Bosses 2007 m.m.

Overgang fra social- til undervisningsministeriet (og alligevel ikke???)

Evidens-informeret dagtilbudspraksis i lærings-regi:

EVA & Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning

Opstramning af kommunalt tilsyn

- **Sociale teknologier:**

læreplaner, sprogvurdering, børnemiljøvurderinger m.m.

Ny Nordisk 'Skole' og konkurrencestaten

## **De transnationale giganter:**

### **•OECD**

- Fra CERI (1968) til Directorate of Education: sub-group 'Pre-school and school' (2002)
- **Pre-school:**
  - De skandinaviske lande opfattes som 'den gyldne standard' / det ledende benchmark in ECEC
  - Starting Strong 1 + 2 & Babies and Bosses
- **School:**
  - PISA, TALIS, (AHELO)
  - Country reports: Evalueringskultur i skolen, dansk pædagogisk og uddannelsesforskning

### **•EU**

- Lissabon Strategien, Europe 2020,
- Kompetence-nøglen in LLL & Det 8. Rammeprogram
- DG – Education & Culture: sub-group School (inkluderer ECEC)

## **CASE: DAGTILBUD**

- Obligatorisk national lovgivning:
  - Dagtilbudsloven (2007)
  - Læreplaner, Sprogscreening; Børnemiljøvurderinger
- Kommunale forpligtelser:
  - børnepolitik, pædagogiske værktøjskasser
  - Deltagelse i KLs Tværkommunale Kvalitetsprojektparticipation
  - Kommunalt selvstyre >< strammere økonomiske rammer fra staten
- Ude på institutionerne:
  - Decentraliseret vs. Centraliseret (områdeledelse)
  - Den vigtige leder-rolle: at 'oversætte' de eksterne krav
  - Inspiration fra kritisk masse; arbejdsdeling
  - Den pædagogiske læreplan:
    - Først negativ, siden positiv; Pædagogik på dagsordenen; Fælles fagsprog og begreber (professionalisering);
    - Bedre til at legitimere/ forklare til forældre m.m.; Udgangspunkt i eksisterende praksis

*Oplæg: KAMPEN OM DAGINSTITUTIONEN*  
*Når dagtilbud kobles til den nationale konkurrenceevne*

- Omformatering af den mentale harddisk
- Kobling mellem vidensøkonomi og uddannelse:
  - Globaliseringsråd, Vækstforum, Task Force og 360 Graders Service Eftersyn
- Nye vilkår for professionalisering i lyset af den transnationale vending?
- Hvordan kan transnational videnspolitik gøres brugbar i egne politiske/professionelle strategier?

*Oplæg: KAMPEN OM DAGINSTITUTIONEN*  
*Når dagtilbud kobles til den nationale konkurrenceevne*

- **Får pædagoger mere eller mindre autonomi?**
  - Empirien peger i begge retninger:
    - På nationalt og transnationalt niveau:
      - Professionalisering og uddannelse kommer på dagsordenen
      - Vidensøkonomi
      - Forskning og vidensudvikling
    - På lokalt niveau:
      - Afhænger af kommunen
      - Afhænger af den lokale ledelse
      - Afhænger af pædagogernes strategier og attituder