AUUC.DEMONSTRATIONS SKOLER.dk

It i den innovative skole - Nye kompetencer, nye organiserings-former i det 21. århundrede

Charlotte Krog Skott
Projektleder og lektor
Professionshøjskolen UCC
cksk@ucc.dk

Præsentation af ”It i den innovative skole”

Overordnet design

Flerstegnet intervention:

1. Teknologisk indsats:
   Mediepatruljen

2. Organisatorisk indsats:
   Organisatorisk enhed

3. Didaktiske indsatser:
   ”Eksperimenterende fællesskaber”: Dansk, indskolingen
   ”Gruble trolden Tumle”: Matematik, 3. klasse
   ”Unge og medier”: Statistik, 6. klasse
   ”Energi – hva´ nu?” Tværfaglig: naturfag og dansk, 7. klasse
   ”Shop a blog”: Engelsk, 8. klasse

Innovation
Fortolkning?

”Nyskabelse” ift. aktuelle praksisser

Forskellige tilgange:

- FIRE-design: Forståelse, Idé udvikling, Realisering, Evaluering (Rohde & Olsen, 2013)
- Autentisk/fiktiv virkelighed; udarbejdelse og formidling af et produkt; undersøgende arbejdsform; kritisk dimension

Projektet som helhed

It er et centralt didaktisk værktøj

Mediepatruljen

http://www.mediepatruljen.dk/?page_id=149

”Vi skal jo ikke fortælle de andre om det – vi skal vise dem det!”

Eleverne som formidler – nye videndelingsmekanismer

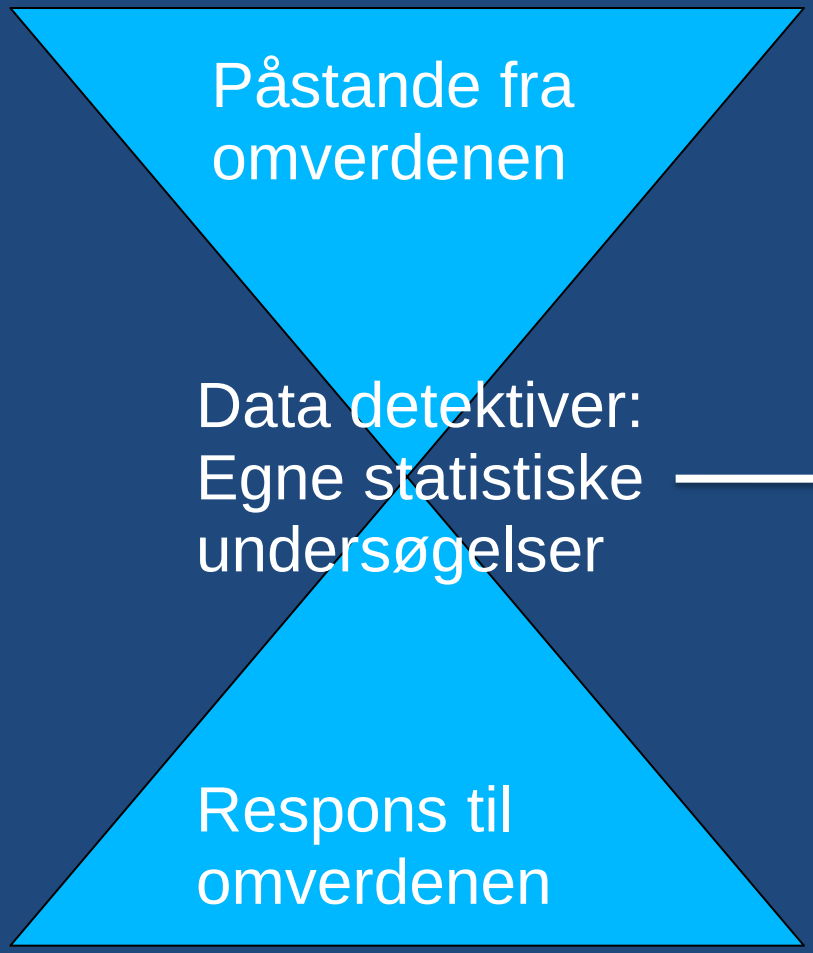
Mediepatruljen som strategisk og praktisk afsæt for vejledning

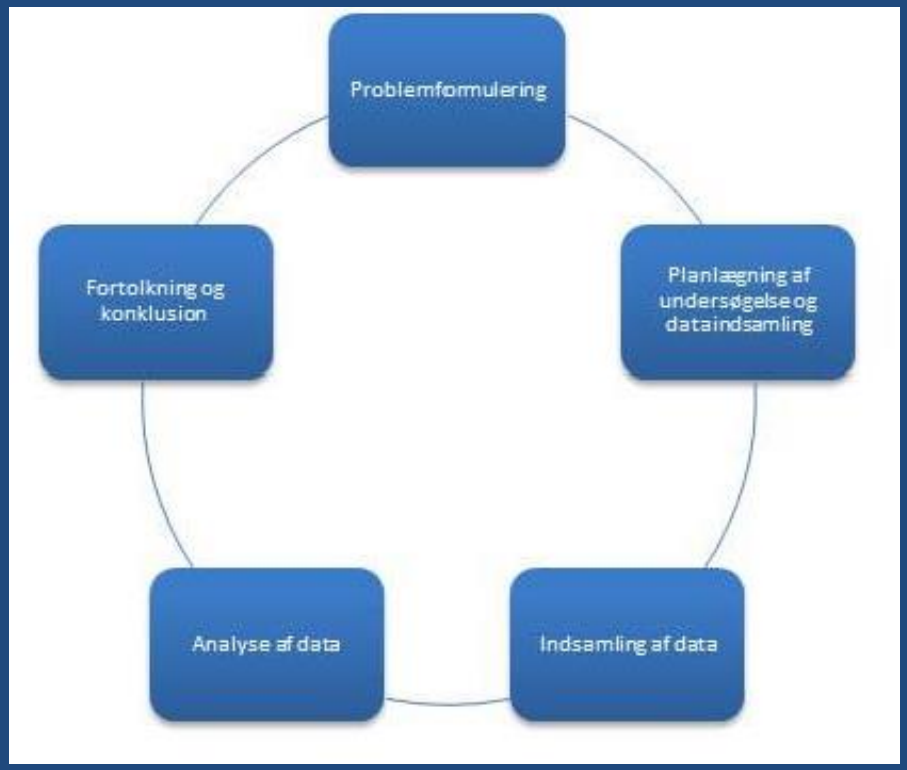
Mediepatruljen som arena for vurdering af digitale læremidler

Inddrager elevernes mediekultur i skolen

FabLab – ny dimension af Mediepatruljen

”Børn og unge bruger for meget tid på medier … eller hvad?”
Data-detektiv





”Unge og medier”
Elevudbytte?

Lærer: ”Diskussion af artiklen har været en øjenåbner for mig: at eleverne var i stand til det og hvor gode de er til at gennemskue.”

Statistisk?

Aflæse, konstruere og forholde sig kritisk til diagrammer; forholde sig kritisk til mediers brug af statistik, Koble mellem statistik og virkeligheden, formulere spørgsmål til data indsamling.

Data-detektiven?

”Glad for at blive tvunget til at lave undersøgelsen. Eleverne har fået meget ud af at lave deres eget materiale: fordi det var nogle tal de selv samlede ind, kunne de godt gå ind bag tallene og forholde sig kritisk til dem - afgørende forskel”

”Eleverne oplevede en helt ny side af matematikken. Nogle elever spurgte hele tiden ”Hvad er det du vil have at jeg regner ud?”. Frustreret, men lærerig proces”

”Unge og medier”
Alt er godt!?

Undersøgende og dialogisk matematikundervis-ning er udfordrende for både eleverne og lærerne

Lærer: ” Italesætte fra start af at dette er en anden måde at arbejde med matematik på – mere snak”

Lærer: ”Det eleverne normalt bliver målt på er facit og i dette forløb er det vejen hen til facit som er i centrum. Så meget anderledes end den måde vi ellers har matematik på”

”Unge og medier”
Alt er godt!?

Brug af it er udfordrende på flere niveauer:

- (Stadig) på et praktisk og logistisk plan
- (Nødvendigvis) en langsom proces
- Fordrer afgivelse af kontrol

Lærer: ”Små bider som jeg kan blive god til – så kan jeg komme til at bruge det mere og mere. Et trin af gangen”

Lærer: ”Kan ikke alle programmerne i detaljerne. Ved hvad de overordnet kan – men ikke hvordan man gør. Er kommet over den der ”Kan eleverne mere end mig, så kan de mere end mig”.

“Energi – Hva´ nu?”
Virkelighedsnær undervisning

“Energi – Hva´ nu?”

Elevudbytte?

Elev: ”Man kan ikke sammenligne den måde vi har arbejdet på med den normale undervisning, vi skulle meget mere selv!”

Naturfagligt?

Global opvarmning, sammenhænge mellem eget, skolens og et globalt energiforbrug

Danskfagligt?

Dokumentargenre, komposition, argumentation (berettende eller problematiserende) og virkemidler

“Energi – Hva´ nu?”
Elevudbytte?

Elev: ”Det er godt, for så bliver de nødt til at høre på os…nogle af de der høje folk

Virkelighedsnært?

- Lærere: ”Paneldebatten har betydning for processen. Der er kvalitetskrav. Den skal formidles ud til andre end eleverne selv. Det har forpligtet dem.”
- Stor motivation for eleverne, gav undervisningen et præg af ”virkelighed”/autencitet – ikke skolsk, meningsfyldt for eleverne

Lærere: ”Fagene taler sammen og eleverne ser, at de kan bruge deres viden i virkeligheden!”

”Energi – hva´nu?”
Alt er godt!?

”For nogle elever er et sådant projekt strukturløst og giver ikke tydelige rammer for, hvad de skal. De får ikke lavet særligt meget i sådan et projekt.”

Forløbet struktur er meget afgørende for graden af succes for eleverne:

- Lektionsniveau
- Forløbet samlet set
- Lærerbesætningen

”Energi – hva´nu?”
Alt er godt!?

Gruppernes sammensætning er vigtig

Lærer: ”Det var forudsigeligt hvilke grupper der får meget ud af det og hvem der ikke gør. Eleverne er stivnet i deres roller: ”praktisk gris”, ”jeg trækker” … vi skal tænke meget mere i gruppe dynamikker næste gange. Nok heller ikke forvente det samme af alle grupper. ”