



Turbolæring og intensive læringsforløb – historisk og aktuelt

NCS/DPU temakonference 26. april 2017

- > DrengAkademiet
- > Klart på vej
- > Lær for Livet
- > Læringscamp
- > BaseCamp 15
- > MILIFE
- > Plan T
- > WASP
- > KøbenhavnerAkademiet
- > EsbjergAkademiet
- > Læringslokomotivet
- > Turboforløb for Ikke-uddannelsesparate
- > M. fl.



Kort historik

- Begrebet 'turbolæring' introduceres i 2008 (?)
- Begrebet 'intensive læringsforløb' cirkulerer først fra 2014 (?)
- I 2012 startede 4 initiativer, mens antallet i 2014 var 12 og i 2015 oppe på 34
- 2007 True North første camp
- 2012 DrengAkademiet (LøkkeFonden)
- 2013 Lær for Livet (Egmont Fonden)
- 2017 Turboforløb for fagligt udfordrede elever (UVM)



Intensive læringsforløb

- ”Der skal være tale om et tidsafgrænset forløb af forholdsvis begrænset varighed.
- Der skal være tale om en intensiv og fokuseret indsats, hvor der fokuseres på læring og udvikling af kompetencer inden for et afgrænset område.
- Der skal være tale om forløb målrettet børn og unge i læringsvanskeligheder.
- Endelig skal der være tale om forløb, der bryder med den vante undervisning, uanset om de foregår i løbet af skoledagen, uden for skoledagen men i tilknytning til skolen eller som eksterne forløb.”

(Epinion 2016:6)



Damvad undersøgelsen 2015

- 90 % af de 300 deltagende skoleledere mener, at skolen har erfaringer med intensive læringsforløb, men her er der tale om en meget bred forståelse af, hvad der ligger i begrebet 'intensive læringsforløb'.
- 2/3 af forløbene er på forhånd fastlagt til mere end fem uger.
- På spørgsmålet om skolens seneste gennemførte af slagsen, er det
 - 90 %, der sætter kryds ved "Tutoring, dvs. målrettet træning for at styrke elevens faglige niveau", og
 - 65 % der svarer ja til formen "Holddeling/opdelt undervisning, hvor læreplanerne tilpasses elevernes faglige niveau", mens
 - 9 % markerer "Camps med undervisning i bestemte fag uden for skolen."

(Jørgensen og Preisler i Egmont rapporten 2015:12ff).



Epinion undersøgelsen 2016

”En stor del af forløbene foregår i skoletiden, primært i den fagdelte undervisning (fx særligt fokus på et bestemt fag i en kortere periode eller intensive læringsforløb udbudt som valgfag), men også i den understøttende undervisning.”

- 7 % af de kortlagte 76 læringsforløb er af under 1 uges længde
- 38 % er mellem 1 og 4 uger
- 40 % er fra 1 måned og op til over et år.
- 13 % af forløbenes længde ”varierer fra elev til elev”

(Epinion 2016:11)



Intensive læringsforløb/turboforløb

”Blandt de faktorer, der gør den største forskel for eleverne [der deltager i intensive læringsforløb], fremhæves bl.a. et miljøskift, intensitet og høj normering, struktur, motiverede elever, en helhedsorienteret indsats samt engagerede og fagligt dygtige voksne.

Til gengæld er det en helt central udfordring i læringsforløbene, hvordan man fastholder resultaterne, når eleven vender tilbage til skolen.”

(Epinion 2016:3)



Value for Money?

- Løkkefondens 'Drengesakademiet' og Egmont Fondens 'Lær for Livet's udgifter ligger tilsammen ifølge Epinion's data på omkring 12-14 mio. kr. pr. årgang elever med samlet omkring 180 børn og unge (omkring 75.000 kr. pr. deltager)



”To timers turbolæring afmystificerer fremtiden”

(Overskrift i dagbladet Børsen 15. september 2016)