



---

# FLEKSIBELT FORLØB

---

Studievejledning for  
**Masteruddannelsen som fleksibelt forløb**

Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)  
Aarhus Universitet  
April 2014

## INDHOLD

Masteruddannelsen som fleksibelt forløb – skræddersy din masteruddannelse.....	3
Målgruppe .....	3
Adgangsbetingelser .....	3
Uddannelsens varighed og omfang.....	4
Den personlige uddannelsesplan og kompetenceprofil.....	4
Eksamensbestemmelser for afgangsprojektet.....	6
Andre bestemmelser .....	7
Regelgrundlag for Masteruddannelsen som fleksibelt forløb.....	8

## Masteruddannelsen som fleksibelt forløb – skræddersy din masteruddannelse

Med en masteruddannelse som fleksibelt forløb kan du skræddersy din masteruddannelse. Tanken bag den fleksible master er at spørge til, hvor du skal hen, hvilke kompetenceområder eller arbejdsopgaver du gerne vil besidde efter din masteruddannelse og så finde de moduler, som bedst muligt hjælper dig derhen. Denne studievejledning henvender sig til dig, der ønsker at vide mere om fleksibel master, og dig der allerede er fleksibel masterstuderende. Den beskriver, hvad du skal være opmærksom på som fleksibel masterstuderende ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet.

### Målgruppe

Masteruddannelsen som fleksibelt forløb henvender sig til dig, som ikke ønsker at følge ét af vores regulerede masteruddannelsesforløb, men i stedet selv ønsker kreativt at designe en erhvervsrettet forskningsbaseret videregående uddannelse; med selvvalgt hovedemne og uddannelseselementer i et personligt tilpasset uddannelsesforløb.

Masteruddannelsen som fleksibelt forløb er således for personer, der ønsker en mere personlig faglig toning og målretning af uddannelsen. Den er et tilbud til dig, der beskæftiger dig med eller ønsker at beskæftige dig professionelt med (videre-)uddannelse, pædagogik, læring og didaktik og ønsker at kvalificere dig til at varetage konsulent- og ledelsesopgaver, rådgivning, undervisnings-, vejlednings- og andre opgaver med fokus på uddannelsesmæssige og pædagogisk-didaktiske problemstillinger af relevans for netop din profession, dine interesser, dine kompetencebehov, og de jobfunktioner du har fokus på.

### Adgangsbetingelser

Adgang til masteruddannelsen som fleksibelt forløb forudsætter:

1. En videregående uddannelse (kandidatuddannelse, bachelor, professionsbacheloruddannelse, MVU, diplomuddannelser (PD) m.v.) inden for områder, der er relevante i forhold til studiet af hovedemnet
2. Mindst to års erhvervserfaring efter en adgangsgivende uddannelse, der er relevant i forhold til studiet af hovedemnet
3. En personlig uddannelsesplan.

Ad 1: I vurderingen af, hvilke uddannelser der er relevante, er det afgørende, at uddannelserne indeholder elementer, der er væsentlige for studiet af hovedemnet. Universitetet kan på grundlag af en individuel vurdering give adgang til uddannelsen for ansøgere, der ikke opfylder de nævnte forudsætninger, men som på andet grundlag skønnes at have de nødvendige forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen.

Ad 2: Kravet om relevant erhvervserfaring er ufravigeligt.

Ad 3: Den personlige uddannelsesplan udarbejdes i samarbejde med og efter forudgående vejledning af ansøgeren. Der tages udgangspunkt i ansøgerens erhvervs erfaring, livserfaring og forudgående uddannelse.

## **Uddannelsens varighed og omfang**

Masteruddannelsen er normeret til 1 årsværk (60 ECTS-point). Et årsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Uddannelsen tilrettelægges som deltidsuddannelse over cirka 2 år. Hvis en masteruddannelse som fleksibelt forløb ikke er gennemført inden for seks år, bortfalder uddannelsesplanen.

## **Den personlige uddannelsesplan og kompetenceprofil**

Som studerende på et fleksibelt forløb får du lagt en personlig uddannelsesplan, som tilrettelægges i samråd med den faglige koordinator. Alle, som ønsker at blive optaget på den fleksible masteruddannelse, skal således først søge om optagelse på et vejledningsforløb. Man bliver så indkaldt til en vejledningssamtale, hvor den personlige uddannelsesplan lægges, og på den baggrund kan man optages på master som fleksibelt forløb. Uddannelsesplanen angiver, hvilke uddannelseselementer der skal indgå i uddannelsen, og hvilket hovedemne uddannelsen ligger indenfor. Hovedemnet danner også grundlag for den titel, som den fleksible masteruddannelse udløser. Studienævnet har godkendt følgende fire hovedemner og titler:

Master(pædagogisk udviklingsarbejde)

Master (professionsuddannelse)

Master (ledelses- og organisationsudvikling)

Master(uddannelsesplanlægning og –vejledning)

Den personlige uddannelsesplan beskriver ansøgerens samlede uddannelsesforløb, herunder afgangspjektet. Planen skal indeholde en beskrivelse af:

1. Ansøgerens adganggrundlag
2. Uddannelsens faglige profil, herunder faglige område og kompetenceniveau
3. S sammensætningen af de uddannelseselementer, der indgår i forløbet, med angivelse af ECTS-point, herunder uddannelseselementer, der allerede er gennemført
4. Angivelse af ved hvilket universitet elementerne skal gennemføres eller er gennemført
5. Den rækkefølge i hvilken uddannelseselementerne skal gennemføres og en vejledende tidsplan herfor.

Ad 1: I uddannelsesplanen anføres de uddannelseselementer i adgangsrundlaget, der er væsentlige for studiet af hovedemnet.

Ad 2: Niveauet for masteruddannelse som fleksibelt forløb svarer til de regulerede forløb (kandidat- og masteruddannelser).

Ad 3: Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk master- eller kandidatuddannelse kan godskrives som dele af uddannelsen efter individuel vurdering og godkendelse af den ansvarlige koordinator for Masteruddannelsen som fleksibelt forløb. Hvis der tages uddannelseselementer ved andre universiteter eller ved andre institutter på Aarhus Universitet end Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), skal den studerende selv søge om optagelse inden ansøgningsfristernes udløb.

Ad 4: Uddannelseselementerne skal gennemføres successivt i henhold til uddannelsesplanen. Universitetet kan efter anmodning fra den studerende tillade fravigelse af uddannelsesplanen, herunder i tilfælde hvor et uddannelseselement er ændret væsentligt eller ikke længere udbydes.

Hvis en masteruddannelse som fleksibelt forløb ikke er gennemført inden for seks år, bortfalder uddannelsesplanen. Tidspunktet regnes fra uddannelsesplanens underskrivelse.

### **Opbygning af uddannelsesplanen**

Ved sammensætningen af uddannelseselementerne i uddannelsesplanen sikres det, at uddannelsen får en klar faglig profil, et kompetenceniveau, der svarer til de regulerede forløb på samme niveau, en indre sammenhæng og en faglig progression. Ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet, omfatter masteruddannelsen som fleksibelt forløb normalt fire uddannelseselementer som beskrevet i nedenstående. Uddannelsesplanen kan sammensættes anderledes, hvis der eksempelvis skal indgå elementer med en anden vægtning end 15 ECTS-point. Uddannelseselementerne skal dog samlet vægte præcis 60 ECTS-point.

Studienævnet har besluttet, at afgangsprojektet skal have et omfang på 15 ECTS-point. Der kan dispenseres for dette ved begrundet ansøgning til studienævnet. Dog skal afgangsprojektet mindst have et omfang på 12 ECTS jf. bekendtgørelsen om fleksible forløb.

Uddannelsesplanen sammensættes i forbindelse med det indledende vejledningsforløb med den faglige koordinator. Dette sker med afsæt i, at uddannelsesplanen indeholder følgende elementer:

#### **1. uddannelseselement (15 ECTS-point)**

Der vælges et uddannelseselement, som dels ligger inden for hovedemnet, dels kan udbydes som deltidsuddannelse af Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet.

#### **2. uddannelseselement (15 ECTS-point)**

Der vælges et uddannelseselement, som dels ligger inden for hovedemnet, dels kan udbydes som deltidsuddannelse af Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet, af et andet dansk universitet eller et udenlandsk universitet.

### 3. uddannelseselement (15 ECTS-point)

Der vælges et uddannelseselement, som dels ligger inden for hovedemnet, dels kan udbydes som deltidsuddannelse af Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet, af et andet dansk eller af et udenlandsk universitet.

### 4. uddannelseselement (afgangsprojekt) (15 ECTS-point)

Uddannelsen afsluttes med, at den studerende gennemfører et individuelt, skriftligt afgangsprøve (max. 60 A4 sider) efterfulgt af mundtlig eksamination af 45 minutters varighed (inklusive votering). Projektet skal forbinde de enkelte uddannelseselementer og ligge inden for hovedemnet. Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet, udpeger en vejleder, der skal godkende projektet, inden det påbegyndes.

Antallet og placeringen af uddannelseselementer er vejledende og kan variere afhængig af, hvor mange ECTS-point et uddannelseselement repræsenterer (fx 5, 8 eller 15 ECTS-point), og om der godskrives beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk master- eller kandidatuddannelse som dele af uddannelsen. Dog er udgangspunktet, at det første uddannelseselement (15 ECTS) tages ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet. Det er ufravigeligt, at afgangsprøven (4. uddannelseselement) afslutter uddannelsen og tages ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet. Ud over afgangsprøven skal uddannelsesplanen som udgangspunkt indeholde mindst ét uddannelseselement svarende til 15 ECTS-point fra en masteruddannelse ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet. En uddannelsesplan skal i alt indeholde uddannelseselementer svarende til præcis 60 ECTS-point.

### Kompetenceprofil

I forbindelse med vejledningssamtalen og tilrettelæggelse af uddannelsesplanen formuleres også en kompetenceprofil for afgangsprøven. Uddannelsesplanen og kompetenceprofilen anvendes som redskaber i vejledningen i forbindelse med afgangsprøven for at sikre, at der er en klar forbindelse mellem afgangsprøven, uddannelsesplan, hovedemne og titel.

## Eksamensbestemmelser for afgangsprøven

Eksamen på det enkelte uddannelseselement følger de eksamensbestemmelser, som er beskrevet i studieordningen for uddannelseselementet. Undtaget fra dette er 4. uddannelseselement afgangsprøven. Rammerne for afgangsprøven er bestemt af bekendtgørelse om fleksible forløb og er specificeret af studienævnet ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU). Jævnfør bekendtgørelsen skal uddannelsesforløbet afsluttes med et individuelt, skriftligt afgangsprøve. Projektet skal forbinde de enkelte uddannelseselementer og afgangsprøven bedømmes ved en mundtlig prøve.

### Afgangsprøve efterfulgt af mundtlig eksamination

Indleveret individuelt afgangsprøve på maksimalt 60 normalsider efterfulgt af mundtlig eksamination af 45 minutters varighed (inklusive votering). En normalside ved skriftlige afleveringer regnes som 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Beregningen af normalsider omfatter tekst og noter, men ikke forside,

indholdsfortegnelse og litteraturliste. Bilag indgår ikke i beregningen. Antallet af anslag skal fremgå af opgavens forside. Hvis besvarelsen af opgaven overskrider det normerede antal anslag, kan bedømmerne afvise at bedømme opgaven.

Den mundtlige eksamination tager udgangspunkt i det skriftlige afgangprojekt og behandler en problemstilling, som den studerende har formuleret, og som er godkendt af eksaminator.

- Bedømmelse sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige afgangprojekt og den studerendes mundtlige præstation ved eksaminationen
- Bedømmelsen sker endvidere på grundlag af en samlet vurdering af afgangprojektets niveau og relevans ifht. den studerendes individuelle uddannelsesplan og kompetenceprofil
- Eksamen kan kun aflægges individuelt.

Såfremt afgangprojektet er affattet på dansk, skal det forsynes med et resumé på engelsk. Efter aftale med den udpegede vejleder kan fremmedsprogligt resumé affattes på tysk eller fransk. Resuméet indgår i det samlede bedømmelsesgrundlag.

Ved bedømmelsen af afgangprojektet indgår den studerendes stave- og formuleringsevne, uanset hvilket sprog prøven er aflagt på. Det faglige indhold vægter tungest, mens stave- og formuleringsevnen indgår modificerende i bedømmelsen af den samlede målopfyldelse. Der kan gives dispensation herfor for studerende, der dokumenterer funktionsnedsættelse, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Afgangprojektet bedømmes med ekstern censur og ifølge gældende bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

Eksamen afholdes efter bestemmelserne i de til enhver tid gældende bekendtgørelser om eksamen, karakterskala og censorinstitution ved universiteter.

For eksamens tilmeldings- og afmeldingsregler samt procedurer se universitetets [regler om eksamen](#).

## **Andre bestemmelser**

### **Dispensationer**

En dispensation er en afvigelse fra den eller de regler, der almindeligvis gælder for det pågældende område. Dispensation kan gives på baggrund af ansøgning til den myndighed, der har kompetencen til at give dispensation.

Ansøgning om dispensation indgives til studienævnet. Hvis en anden myndighed har kompetencen, videresender studienævnet ansøgningen til rette myndighed (fx dekan, rektor eller ministerium). En dispensationsansøgning skal være skriftlig og begrundet og skal indgives hurtigst muligt. Hvis ansøgningen umiddelbart skal kunne behandles, skal den indeholde tydelig angivelse af, hvad det er for en regel, der søges dispensation fra, og hvad der ønskes opnået med dispensationen (fx tilladelse til hjælpemidler, forlænget prøvetid, udsættelse af tidsgrænse). Ansøgningen skal vedlægges dokumentation

for de usædvanlige forhold, der begrundes ansøgningen. Udokumenterede forhold kan sædvanligvis ikke tillægges betydning.

### **Anke og klage**

Klager indgives til studienævnet. Hvis en anden myndighed har kompetencen, videresender studienævnet ansøgningen til rette myndighed (fx dekan, rektor eller ministerium). Forudsætningen for, at en klage umiddelbart kan behandles, er, at den er skriftlig og begrundet. Det skal fremgå af klagen, hvad der klages over, og hvad der ønskes opnået med klagen.

Klager over prøver skal indgives senest 14 dage efter offentliggørelse af prøvens resultat.

## **Regelgrundlag for Masteruddannelse som fleksibelt forløb**

Masteruddannelse som fleksibelt forløb ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet, er videregående uddannelser i medfør Universitetsloven, Lov om videregående uddannelse for voksne, Bekendtgørelse om deltidsuddannelse samt Bekendtgørelse nr. 1348 af 29. november 2013 om fleksible forløb inden for videregående uddannelser for voksne. Der henvises endvidere til gældende bekendtgørelser om eksamen, censorinstitution og karakterskala.

Fleksible forløb gennemføres på et niveau, der svarer til en kandidatuddannelse.

Fleksible forløb med fagområder indenfor Uddannelse og Pædagogik hører under studienævnet ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet. Nærværende studievejledning er godkendt af studienævnet april 2014.