



---

## Modulets navn

### Modul 1

## Sundhedspædagogik og sundhedsfremme Ideologier, værdier og policy (15 ECTS)

### Masteruddannelsen i Sundhedspædagogik

#### Studieretning

---

#### Fagansvarlig(e) og e-mail-adresse(r):

Lektor, ph.d. Jeanette Magne Jensen ([jema@dpu.dk](mailto:jema@dpu.dk))  
PostDoc Lone L. Nordin ([lln@dpu.dk](mailto:lln@dpu.dk))

#### Undervisere og e-mail-adresse(r):

- Jeanette Magne Jensen, Lektor, PhD, DPU, AU ([jema@dpu.dk](mailto:jema@dpu.dk))
- Karen Wistoft, Lektor, PhD, DPU, AU ([kawi@dpu.dk](mailto:kawi@dpu.dk))
- Lone Lindegaard Nordin ([lln@dpu.dk](mailto:lln@dpu.dk))
- Katrine Dahl Madsen ([kdma@dpu.dk](mailto:kdma@dpu.dk))
- Monica Carlsson, Lektor, PhD, DPU, AU ([monica@dpu.dk](mailto:monica@dpu.dk))
- Helle Schnor, PhD, Udviklingschef, Region Hovedstadens Psykiatri ([Helle.schnor@regionh.dk](mailto:Helle.schnor@regionh.dk))
- Jane Wills, Professor, London South Bank University ([willsj@lsbu.ac.uk](mailto:willsj@lsbu.ac.uk))
- Anna Paldam Folker, PhD, projektleder, Seniorforsker, Psykiatrifonden ([anna-paldam@gmail.com](mailto:anna-paldam@gmail.com))
- Ulrik Brandi, DPU, AU ([ulbr@dpu.dk](mailto:ulbr@dpu.dk))
- Hans Siggaard Jensen, Professor ([hsj@dpu.dk](mailto:hsj@dpu.dk))

#### *Formål:*

Modulet giver en indføring i teori og praksis i sundhedspædagogik og sundhedsfremme med fokus på de nøglebegreber, værdier og ideologier, som underbygger denne teori og praksis.

#### *Mål:*

Efter gennemført modul kan den studerende:

- Demonstrere teoretisk viden og forståelse for sundhedsbegreber samt for relationen mellem sundhedspædagogik og sundhedsfremme.

# Undervisningsplan

- Beskrive, forklare og fortolke forskellige værdier og ideologier i udviklingen af teori og praksis i sundhedspædagogik og sundhedsfremme.
- Kritisk udvælge og anvende teoretisk og empirisk forskning inden for området, rettet mod at reflektere over, evaluere og udvikle praksis inden for eget professionsfelt.
- Kritisk reflektere over og vurdere egen professionel praksis i relation til sundhedspolicy og ideologi.
- Se nye perspektiver og udviklingsmuligheder i egen praksis samt identificere, udnytte og udvide det tolknings- og handlingsråde rum som denne praksis tilbyder

## *Indhold:*

- Sundhedsbegrebet – historisk udvikling og dannelsesmæssige aspekter.
- Underliggende ideologier og værdier i sundhedspædagogik og sundhedsfremme.
- Sundhedspædagogik og sundhedsfremme: relationer, paradigmer, mål og udbytte.
- Nationale og internationale programmer inden for sundhedspolitik og sundhedsfremme samt disses samfundsmæssige og kulturelle baggrund.
- Forskning og praksis i sundhedspædagogik og sundhedsfremme: metodologiske, videnskabsteoretiske og etiske aspekter og overvejelser.

## *Undervisningsform:*

De gennemgående arbejdsformer på modulet er seminarer, øvelser, vejledning, studiegruppearbejde og selvstudier, hvor kritiske analyser og diskussioner af forskellige begreber og metoder inden for sundhedspædagogik og sundhedsfremme er i fokus. Deltagerne vil via en øvelse, hvor de skal beskrive egen sundhedspædagogiske praksis (fremlægges og diskuteres på E-learningssystemet) styrke evnen til kritisk at analysere og positionere egen professionel praksis.

## *Prøveformer*

Skriftlig: Akademisk, teoretisk essay om selvvalgt emne og annoteret (kommenteret) bibliografi.

Indleveret annoteret (kommenteret) bibliografi på maksimalt 5 sider, baseret på ca. 10 udvalgte referencer, hvortil der knyttes en note på ca. 200 ord (dvs. i alt ca. 2000 ord). Kun halvdelen af de 10 referencer må findes i modulets obligatoriske litteratur. Bibliografien er en individuelt udarbejdet obligatorisk opgave. En attest fra vejleder som bekræfter, at bibliografien er afleveret og godkendt, vedlægges det akademiske essay ved indleveringen af eksamensopgaven.

Indleveret skriftlig opgave på maksimalt 12 normalsider. Opgaven udformes som et akademisk essay og behandler en tese, som den studerende har formuleret, og som er godkendt af eksaminator.

# Undervisningsplan

Udarbejdes det akademiske essay af en gruppe øges sideantallet (To studerende: maksimalt 16 normalsider; tre studerende: maksimalt 21 normalsider). Det skal fremgå af det skriftlige produkt, hvem, der har skrevet hvilke afsnit. Bedømmelse sker på grundlag af individuel vurdering af det akademiske essay.

Bedømmelse sker på grundlag af en vurdering af det akademiske essay

## Litteratur:

### *Grundbøger*

- Carlsson, M. Simovska, & Jensen B.B. (red.) (2009): *Sundhedspædagogik og Sundhedsfremme. Teori, forskning og praksis*. Aarhus Universitetsforlag.
- Naidoo, J. And Wills, J. (2009). *Foundations for Health Promotion*. Bailliere Tindal Esvier (third edition).

### *Kompendium*

Med litteratur knyttet til de enkelte undervisningsgange

### *Andre artikler*

Supplerende artikler og litteratur til den enkelte forelæsning/undervisning lægges ud på Black Board.

## Undervisningsplan

# Skematisk undervisningsplan

<b>1. seminar</b>	<b>Introduktion til modulet samt begreber og teorier om sundhed, sundhedsfremme og sundhedspædagogik</b>
d. 5. sept. kl. 11.00-17.00  Lokale A303	11.00-12.00 <i>Introduktion til modulet: mål, indhold, organisering, eksamensformer</i> (Lone L. Nordin) 12.00-13.00 Frokost 13.00-16.00 <i>Begreber og teorier om sundhed og modeller om sundhedspædagogik og sundhedsfremme</i> (Jeanette Magne Jensen) 16.00-17.00 Studiegrupper: Beskrivelse af jeres individuelle sundhedspædagogiske praksis. Produkt: Beskrivelserne lægges på Blackboard
d. 6. sept., kl. 9.30-16.00  Lokale A 303	9.30-10.00 Fælles morgenkaffe / festsalen 10.00-12.30 Fælles forelæsning: Læringsteori og videnskabsteori, Hans Siggaard Jensen, professor, DPU, Aarhus Universitet 12.30-13.30 Fælles frokost 13.30-15.30 <i>Policy udvikling inden for forebyggelse og sundhedsfremme</i> (Katrine D. Madsen) 15.30 - 16.00 Opsamling på 1. Seminar (Jeanette Magne Jensen/Lone L Nordin)  <i>Introduktion til casearbejdet</i>
<b>2. seminar</b>	<b>Sundhedspædagogik og sundhedsfremme: fra teori til praksis</b>
d. 25. sept., kl. 11.00-17.00  Lokale A130	11.00-13.00 <i>Fra teori til praksis. Case: Implementering af kritisk sundhedspædagogik i folkeskolen</i> (Lone L Nordin) 13.00-14.00 Frokost 14.00-17.00 Group work: cases from students' practice illustrating the relationships between health promotion and health education (Jeanette Magne Jensen)
d. 26. sept., kl. 10.00 - 16.00  Lokale A130	10.00-12.00 <i>Patientuddannelse: Ideologi, mål og udbytte</i> (Helle Schnor) 12.00-13.00 Frokost 13.00-16.00 Case: Analyse af undervisningsmateriale om patientuddannelse. Gruppearbejde og fremlæggelse (Lone L Nordin)
<b>3. seminar</b>	<b>Underliggende ideologier i sundhedspædagogik og sundhedsfremme og teorier om forandringsprocesser</b>
22. oktober, kl. 11.00 - 17.00  Lokale A303	11.00-13.00 <i>Ideologies and Politics of Health Promotion - Methods</i> (Jane Wills) 13.00-14.00 Frokost 14.00-16.00 <i>Ideologies and Politics of Health Promotion - Practice</i> (Jane Wills) 16.00-17.00 Undersøgelsens pentagon - hjørnestenene i en videnska-

## Undervisningsplan

	belig undersøgelse (Lone L. Nordin)
d. 23. oktober., kl. 10.00-16.00  Lokale A303	10.00-12.00 <i>Teorier om forandringsprocesser i relation til forebyggelse og sundhedsfremme</i> (Jeanette Magne Jensen) 12.00-13.00 Frokost 14.00-16.00 Casearbejde og fremlæggelse i plenum (Jeanette Magne Jensen)  <i>Triadedannelse</i>
<b>4. seminar</b>	<b>Forskning og praksis i sundhedspædagogik og sundhedsfremme: metodologiske, videnskabsteoretiske og etiske aspekter og overvejelser</b>
d. 7. november., kl. 11.00 -17.00  Lokale A130	11.00-13.00 <i>Refleksioner over en forskningsproces: Valg, fravalg, dilemmaer. Relation til eksamensopgaven</i> (Jeanette Magne Jensen) 13.00-14.00 Frokost 14.00-16.00 <i>Den aktuelle debat om evidens inden for sundhedspædagogik og sundhedsfremme</i> (Monica Carlsson) 16.00-17.00 Orientering om eksamen og eksamensopgaverne - spørgsmål og svar (Jeanette Magne Jensen/Lone Lindegaard Nordin)
d. 8. november 9.30-16.00  Lokale A130	9.30-10.00 Kaffe 10.00-12.30: Fælles forelæsning: <i>Læring i organisationer</i> , Ulrik Brandi, DPU, AU 12.30-13.30 Frokost 13.30-16.00 <i>Workshop: Problemformulering</i> (Lone. L. Nordin og Jeanette Magne Jensen)
<b>5. seminar</b>	<b>Værdier og etik i sundhedsfremme og sundhedspædagogik</b>
d. 26. november kl. 11.00 - 17.00  Lokale A130	11.00-13.00 <i>Værdiafklaring og refleksiv dannelse</i> (Karen Wistoft) 13.00-14.00 Frokost 14.00-16.00 <i>Sundhedsfremme og forebyggelse i et pædagogisk perspektiv</i> (Karen Wistoft) 16.00-17.00 Opsamling og diskussion
d. 27. november, kl. 10.00 -15.00  Lokale A130	10.00-12.00 <i>Forebyggelsesetik</i> (Anna Paldam Folker) 12.00-13.00 Frokost 13.00-15.00 Opsamling på modulet. Evaluering (Jeanette Magne Jensen).

# Undervisningsplan

## Seminar 1.

**Dato og klokkeslæt:** d. 5. sept. 11.00-17.00 & d. 6. sept. 9.30-16.00

**Titel:** Introduktion til modulet samt begreber og teorier om sundhed, sundhedsfremme og sundhedspædagogik.

**Underviser(e):** Jeanette Magne Jensen; Hans Siggaard Jensen, Lone L. Nordin; Katrine D. Madsen

**Sted:** A303

### Mål:

Efter seminar 1:

- Har de studerende fået et overblik over modulet som en helhed samt bliver bekendt med dets mål, indhold, arbejdsform og krav.
- Har de studerende fået indsigt i den nationale og internationale udvikling af sundhedsbegrebet, både generelt og specifikt i relation til sundhedspædagogik
- De studerende har erhvervet sig en teoretisk forståelse af sammenhængen mellem forskellige sundhedsbegreber, sundhedsfremme og sundhedspædagogik.
- Er de studerende i stand til at forstå, analysere, kritisere og diskutere forskellige sundhedsbegreber i forhold til sundhedspædagogiske praksis.
- Er de studerende i stand til at differentiere, reflektere og anvende forskellige nøglebegreber, som f.eks. sundhedspædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse

### Indhold:

- Introduktion til modulet
- Begreber og teorier om sundhed
- Den historiske policy udvikling i den for forebyggelse og sundhedsfremme
- Sundhedspædagogikkens rolle i sundhedsfremme
- Teoretiske og praktiske tilgange til sundhedsfremme

### Litteratur knyttet til undervisningen til seminar 1:

- Kickbusch I. (1997): Think Health. What makes the difference? In: *Health Promotion International*, vol. 12, no. 4, pp. 265-272.
- Simovska, V. (2004) Chapter 3: Health, the individual and society: the challenges of democratic health education, in: *Learning by InterAction: learning about health through participation and action – the health promoting schools perspective*. Doctoral dissertation, The Danish University of Education pp. 47-63
- Wackerhausen S. (1994): Et åbent sundhedsbegreb – mellem fundamentalisme og relativisme. I: *Sundhedsbegreber – filosofi og praksis*. Jensen Uffe Juul og Peter Fuur Andersen (red.). Philosophia, s. 43-73
- Guldager, E. (2009): Politiske tiltag. I: Sørensen. LV. (red) *Sundhedsfremme og forebyggelse*. Gads Forlag. S. 21-39

# Undervisningsplan

## Forberedelse til undervisningen:

- Læs litteraturen angivet til seminaret.
- Kursuslog: skriv et kort resume af den læste litteratur med analytiske/kritiske kommentarer og spørgsmål, der rejser sig i relation til din praksis
- Tænk over relation mellem sundhedspædagogik og sundhedsfremme – lav evt. en model.

## **Fællesforelæsninger for masterstuderende d. 6. september, 2013**

**Sted: Festsalen**

Titel: Læringsteori og videnskabsteori

Underviser: Hans Siggaard Jensen, professor, Institut for uddannelse og pædagogik, IUP, Aarhus Universitet

Sted: Festsalen

Mål: At give de studerende indsigt i sammenhængen mellem læringsteori og videnskabsteori for dermed at kvalificere deres opfattelse af hvad der bestemmer en lærings-teori og dermed en pædagogisk praksis.

Indhold: Eksempler på fundamentale læringsteorier: strukturalisme, konstruktivisme, kritisk teori og den til disse knyttede pædagogiske praksis og brug af undervisningsmetoder. Analyse af disse teoriers videnskabsteoretiske baggrund og dermed den relation der er mellem teoretiske antagelser og forudsætninger og empiriske observationer og resultater.

Sekundær litteratur:

D. C. Phillips & J. F. Soltis: Perspectives on Learning, New York 2009 (bogen findes også på norsk og svensk)

## **Seminar 2.**

**Dato og klokkeslæt:** d. 25. sept., kl. 11-17 & d. 26. sept. kl. 10-16

**Titel:** Sundhedspædagogik og sundhedsfremme: fra teori til praksis

**Underviser(e):** Lone L Nordin, Jeanette Magne Jensen, Helle Schnor

**Sted:** A130

## Mål

Efter seminar 2:

- Har de studerende erhvervet sig en forståelse af det sundhedspædagogiske felt, så de kan reflektere over forskellige paradigmer, mål og udbytte af sundhedspædagogik, sundhedsfremme og patientuddannelse.
- De studerende har erhvervet sig en forståelse af hvordan kritisk sundhedspædagogik omsættes til praksis i forskellige settings.

# Undervisningsplan

## Indhold

- Analyse af implementeringen af kritisk sundhedspædagogik i folkeskolen
- Analyse af baggrunds- og undervisningsmateriale relateret til sundhedsfremme – og patientuddannelse.

## Litteratur knyttet til undervisningen

- Jensen, B.B. (2009). Et sundhedspædagogisk perspektiv på sundhedsfremme og forebyggelse. I: Carlsson, M., Simovska, V., og Jensen, B.B. (red) *Sundhedspædagogik og sundhedsfremme – teori, forskning og praksis*. Aarhus Universitetsforlag.
- Lavesen, M. & Schnor, H. (2012). Sundhedspædagogik i patientuddannelse. I: Simovska, v. & Jensen, JM (red.): *Sundhedspædagogik i Sundhedsfremme*. Gads Forlag. S. 183-198.
- Nordin, L.L., Jensen, J.M. og Simovska, V. (2010). Unges deltagelse i sundhedsfremme: Hvad siger litteraturen?, *Cursiv: Et den sunde valg det lette valg?* Nr. 5.77-101
- Nordin, LL. (2013). Fra politik til praksis. Implementering af kommunale sundhedsfremmeprojekter med fokus på kost og fysisk aktivitet fra et lærerperspektiv. Kap 1.
- Schnack K. (2005): Dannelse og oplysning. I: (Cornelius, H. og Schnack, K. (red.) *Voksenpædagogisk opslagsbog*. København: Christian Ejlers' Forlag. s. 34-43
- Simovska, V. & Jensen, JM: (2012). Sundhedspædagogik og sundhedsfremme: Principper og sammenhænge. I: Simovska, V. & Jensen, JM: *Sundhedspædagogik i Sundhedsfremme*. Gads Forlag. s. 19-32
- Tones, K. (2009) Værdier, ideologier og sundhedsfremme. I: Carlsson, M, Simovska, V, & Jensen, BB (red.): *Sundhedspædagogik og sundhedsfremme – teori, forskning og praksis*. Aarhus Universitetsforlag.
- Vallgård, S. (2005): Hvad er sundhedsfremme? En analyse af begrebet og styringsmetoderne. *Tidsskrift for forskning i sygdom og samfund*, Nr. 3. s. 15-31

## Forberedelse til undervisningen:

- Læs litteraturen angivet til seminaret
- Kursuslog: skriv et kort resume af den læste litteratur med analytiske/kritiske kommentarer og spørgsmål, der rejser sig i relation til din praksis
- Tænk over det pædagogiske grundlag for den dialog du har med borgere, klienter, patienter eller elever i din daglige praksis.



# Undervisningsplan

## Seminar 3.

**Dato og klokkeslæt:** d. 22. okt., kl. 11-17 & d. 23. okt., kl. 10-16

**Titel:** Underliggende ideologier i sundhedspædagogik og sundhedsfremme og teorier om forandringsprocesser

**Underviser(e):** Jane Wills, Lone L Nordin, Jeanette Magne Jensen

**Sted:** A303

### Mål:

Efter seminar 3:

- Har de studerende dannet sig et overblik over de bagvedliggende ideologier i sundhedsfremme og sundhedspædagogik.
- De studerende bliver i stand til at genkende og analysere ideologier i de forskellige sundhedspædagogiske interventioner samt at kunne identificere fordele og ulemper relateret til forskellige tilgange.
- De studerende kan anvende teorier og modeller knyttet til forandringsprocesser i forebyggelse og sundhedsfremme.
- De studerende har fået indsigt i undersøgelsens pentaton.

### Indhold:

- Ideologier og politikker knyttet til sundhedsfremme
- Teorier og modeller for forandringsprocesser
- Tilrettelæggelse af undersøgelser og eksamensopgaver

### Litteratur knyttet til undervisningen:

- Jensen, J. M. (2009). Hverdagsliv og Sundhedspædagogik. I. Carlsson, M., Si-movska, V. & Jensen, B.B. (red). *Sundhedspædagogik og sundhedsfremme – teori, forskning og praksis*. Aarhus Universitetsforlag.
- Jørgensen, T. (2009). Sundhedsadfærd og forebyggelsesmodeller. I: Sørensen LV. (red.). *Sundhedsfremme og forebyggelse*. Gads Forlag. s. 40-57
- Naidoo, J. & Wills, J. (2009). Models and approaches to health promotion, and The politics of health promotion. In: *Foundations for Health Promotion (third edition)*. Bailliére Tindal Elsevier. P. Capt. 5, p. 67-83.and 99-117.
- Naidoo, J. & Wills, J. (2009). Developing healthy public policy. In: *Foundations for Health Promotion (third edition)*. Bailliére Tindal Elsevier. P. Capt. 11, p. 171-183.

### Forberedelse til undervisningen:

- Læs den angivet litteratur til sessionen
- Kursuslog: skriv et kort resume af den læste litteratur med analytiske/kritiske kommentarer og spørgsmål, der rejser sig i relation til din praksis

# Undervisningsplan

## Seminar 4

**Dato og klokkeslæt:** d. 7. nov. kl. 11-17 og 8. nov., kl. 9:30-16

**Titel:** Forskning og praksis i sundhedspædagogik og sundhedsfremme: metodologiske, videnskabsteoretiske og etiske aspekter og overvejelser

**Underviser(e):** Jeanette Magne Jensen, Monica Carlsson, Lone L. Nordin, Ulrik Brandt

**Sted:** A139

### Mål:

Efter seminar 4:

- Har de studerende dannet sig et overblik over relationen mellem forskning og praksis og dermed også det og videnskabsteoretiske og etiske aspekter
- Kan de studerende overveje og vurdere analytiske valg i undersøgelser inden for sundhedspædagogik og sundhedsfremme
- Kan de studerende identificere og kritisk reflektere over sundhedspædagogiske forskning som har relevans for egen praksis eller praksisområde
- Er de studerende i stand til at anvender den indsigt de får fra dette seminar til, at kvalificere deres egen problemformulering i forhold til eksamensopgaven

### Indhold:

- Epistemologiske paradigmer i sundhedspædagogisk forskning
- Den aktuelle debat om sundhedspædagogik og sundhedsfremme inden for forskning og praksis (hvad virker, og hvordan kan forskningen anvendes i praksis).

### Litteratur knyttet til undervisningen:

- Andersen, PØ. (2011). *Pædagogikken i evalueringssamfundet*. Hans Reitzels Forlag, s. 139-160 (Forskellig slags videnproduktion inden for det pædagogiske område).
- Carlsson, M. og Simovska, V. (2009). Fokus på evidens inden for sundhedsundervisning og sundhedsfremme. I: Carlsson, M., Simovska, V., & Jensen, B.B. (red) *Sundhedspædagogik og sundhedsfremme – teori, forskning og praksis*. Aarhus Universitetsforlag.
- Simovska, V. & Carlsson, M. (2012). Evidensbaseret praksis: dilemmaer og udfordringer. I: Simovska, V. & Jensen, JM (red.). *Sundhedspædagogik i Sundhedsfremme*. Gads Forlag, s. 281-295

### Forberedelse til undervisningen:

- Læs litteraturen knyttet til undervisningen
- Kursuslog: skriv et kort resume af den læste litteratur med analytiske/kritiske kommentarer og spørgsmål, der rejser sig i relation til din praksis

# Undervisningsplan

**Fællesforelæsning d. 8. november, 2013**

**Sted: Festsalen**

Titel: Læring i organisationer

Underviser: Ulrik Brandi

Læringsmål: Fællesforelæsningen har til mål at give de studerende et generelt kendskab omkring, hvordan man inden for organisations- og læringsforskningen forstår læreprocesser i organisationer.

Indhold: Fællesforelæsningen handler om organisatorisk læring og hermed om, hvordan virksomheder håndterer arbejdet med videnprocesser, som de udfolder sig i organisationer. Man kan benævne forskningstraditioner inden for feltet som rettet mod adfærd, handling og praksis, der hver især repræsenterer forskellige forståelser af læring og organisation. Forskellige grundbegreber og problemstillinger tilhørende de forskellige forskningstraditioner vil blive præsenteret og diskuteret.

Litteratur:

- Artikel kommer på eLearning, når den er frigivet fra forlaget.
- Forberedelse: Artiklen forventes læst.

## Seminar 5

**Dato og klokkeslæt:** d. 26. nov. kl. 11-17 & d. 27. nov., kl. 10-16

**Titel:** Værdier og etik i sundhedsfremme og sundhedspædagogik

**Underviser(e):** Karen Wistoft, Anna Paldam Folker

**Sted:** A130

Mål:

Efter seminar 5:

- Har de studerende dannet sig et overblik over de bagvedliggende værdier i sundhedsfremme og sundhedspædagogik.
- De studerende bliver i stand til at genkende og analysere værdier i de forskellige sundhedspædagogiske interventioner samt at kunne identificere fordele og ulemper relateret til forskellige tilgange.
- Har de studerende fået indsigt i etiske problemstillinger knyttet til forebyggelse og sundhedsfremme

Indhold:

- Værdier og sundhedspædagogik
- Sundhedsfremme og forebyggelse i et pædagogisk perspektiv
- Magtudøvelse i forebyggelse og sundhedsfremme

Litteratur knyttet til undervisningen:

- Vallgård, S. (2011). Forebyggelsesetik. BIBLIOTEK FOR LÆGER

## Undervisningsplan

- Vallgård, S. (2003): *Folkesundhed som politik. Danmark og Sverige fra 1930 til i dag. Magtudredningen*. Århus Universitetsforlag, "Et bedre liv" s. 190-216 kap. 8.
- Wistoft, K. (2009): Pedagogical competence and value clarification among health educators, *Global Health Promotion*, Vol. 16(3), pp 24-34
- Wistoft, K. (2009). Værdier og sundhedspædagogik. I: Simovska, V., Carlsson, M., Jensen, B.B. (red) *Sundhedspædagogik og sundhedsfremme – teori, forskning og praksis*. Aarhus Universitetsforlag.
- Vallgård, S. og Krasnik, A. (2010). Sundhedspolitik. I *Sundheds-væsen og sundheds-politik. Danmark*. Munksgaard. s. 39-53.

### Forberedelse til undervisningen:

- Læs den anførte litteratur
- Kursuslog: skriv et kort resume af den læste litteratur med analytiske/kritiske kommentarer og spørgsmål, der rejser sig i relation til din praksis