



Studieordning for Uddannelsen til underviser i dansk som andet- og fremmedsprog for voksne og unge

Danmarks Pædagogiske Universitetsskole
Oktober 2007 med ændringer af 22. juni 2011

Tilsvarende studieordning er udarbejdet for Københavns Universitet

Indhold

1. Indledning	side 3
1.1 Bekendtgørelsesgrundlag	
1.2 Uddannelsens formål og kompetenceprofil	
1.3 Studienævntilhørsforhold	
1.4 Adgangsbetingelser	
1.5 Ansøgning om optagelse	
1.6 Varighed	
1.7 Studiestruktur	
1.8 Rækkefølgen	
1.9 Eksamensbestemmelser	
2. De enkelte studieelementer	side 6
2.1 Sprogbeskrivelse	
2.2 Andetsprogspædagogik	
2.3 Kulturforståelse og interkulturel kommunikation	
2.4 Sprogtilegnelse	
3. Prøveformer	side 8
1) Bunden skriftlig prøve med hjælpemidler	
2) Bunden mundtlig prøve med forberedelse og hjælpemidler	
3) Fri mundtlig prøve med synopsis	
4) Fri skriftlig hjemmeopgave	
5) Projekt	
4. Andre bestemmelser	side 10
Bilag 1: Vurderingskriterier og begrebsforklaring	side 11

Der henvises til følgende bestemmelser

Lovbekendtgørelse nr. 280 af 21. marts 2006 af lov om universiteter (Universitetsloven)

Bekendtgørelse nr. 287 af 14. maj 1998 om uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog for voksne

Lovbekendtgørelse nr. 956 af 28. november 2003 af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse mv.)

Gældende bekendtgørelser om karakterskala, eksamen og censorinstitution

Regler om disciplinære foranstaltninger over for studerende ved DPU

Uddannelsen til underviser i dansk som andet- og fremmedsprog for voksne og unge

1. Indledning

1.1. Bekendtgørelsesgrundlag

Uddannelsen til underviser i dansk som andet- og fremmedsprog for voksne og unge er en videregående uddannelse ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole i medfør af lovbekendtgørelse nr. 280 af 21. marts 2006 om universiteter (Universitetsloven), af Bekendtgørelse nr. 287 af 14. maj 1998 om uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog for voksne, Lovbekendtgørelse nr. 956 af 28. november 2003 om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelsen mv.) samt gældende bekendtgørelser om eksamen, censorinstitution og karakterskala.

Uddannelsen er en videregående etårig uddannelse, der udbydes som åben uddannelse. Uddannelsen kan tages som heltidsstudium på to semestre eller som deltidstudium på fire semestre. Uddannelsen skal være afsluttet inden for seks år.

1.2 Uddannelsens formål og kompetenceprofil

Uddannelsen gennemføres på et niveau der svarer til master- og kandidatniveau.

Formålet med uddannelsen er at kvalificere de studerende til at varetage undervisningen i dansk som andet- og fremmedsprog for voksne og unge. Det er uddannelsens mål at den studerende erhverver faglige og pædagogiske forudsætninger for at varetage, begrunde og udvikle undervisning i dansk som andetsprog, herunder alfabetiseringsundervisning, samt at den studerendes personlige og faglige udvikling fremmes gennem selvstændigt arbejde med uddannelsens indhold og gennem deltagelse i forskellige arbejds- og samarbejdsformer.

Intellektuelle kompetencer

Efter endt uddannelse kan den studerende:

- på et kritisk videnskabeligt grundlag analysere, vurdere, diskutere og formidle teorier og metoder inden for dansk som andet- og fremmedsprog, andetsprogspædagogik, sprogtilegnelse og kulturpædagogik
- relatere fagets teorier inden for dansk som andetsprog, andetsprogspædagogik, sprogtilegnelse og kulturpædagogik til et andetsprogspædagogisk felt.

Faglige kompetencer

Efter endt uddannelse kan den studerende:

- analysere, vurdere og diskutere forskellige sproglige og sociokulturelle faktorer af betydning i det interkulturelle læringsrum
- analysere materialer og undervisning samt udvikle, planlægge og afvikle undervisning rettet mod dansk som andet-sprog og interkulturel kommunikation
- analysere sproglig progression med afsæt i et kommunikativt, interaktivt sprogsyn og på basis af relevante læringsteorier
- implementere adækvate andetsprogspædagogiske og kulturpædagogiske teorier.

Praksiskompetencer

Efter endt uddannelse kan den studerende udvikle, tilrettelægge og gennemføre undervisning i dansk som andet- og fremmedsprog og herunder interkulturel kommunikation.

1.3 Studienævnstilhørsforhold

Uddannelsen hører under Studienævnet for masteruddannelserne ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole.

1.4 Adgangsbetingelser

Adgang til uddannelsen har ansøgere der har gennemført en læreruddannelse hvori indgår en liniefagsuddannelse i sprog, eller en humanistisk bacheloruddannelse hvori indgår sprog som centralt fag, eller en anden uddannelse hvor tilsvarende forudsætninger er erhvervet.

Studienævnet for masteruddannelserne ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole kan efter en konkret vurdering give adgang til uddannelsen for ansøgere med andre kvalifikationer som skønnes nødvendige for at gennemføre uddannelsen, eventuelt efter nærmere fastsat supplerings.

Ansøgere med udenlandsk adgangsgivende uddannelse skal have bestået Studieprøven eller danskprøver på tilsvarende niveau.

De studerende skal være opmærksomme på at der i uddannelsen kan anvendes faglitteratur på engelsk, tysk, norsk og svensk.

1.5 Ansøgning om optagelse

Ansøgning om optagelse foregår ved indsendelse af et særligt ansøgningskema til Danmarks Pædagogiske Universitetsskole inden for en nærmere fastlagt tidsfrist. Optagelse finder sted med studiestart i september hvert år.

Danmarks Pædagogiske Universitetsskole forbeholder sig ret til at afvise kvalificerede ansøgere af kapacitetsmæssige grunde, fx manglende lærerressourcer, og til ikke at oprette hold hvis søgningen er utilstrækkelig.

1.6 Varighed

Uddannelsen består af fire moduler som tilsammen udgør et årsværk svarende til 60 ECTS point (et års heltidsstudium). Undervisning tilrettelægges således at uddannelsen efter den studerendes valg kan tages på et år (som heltidsstudium over to semestre) eller på to år (som deltidsstudium over fire semestre). Ifølge bekendtgørelsen skal uddannelsen være afsluttet senest 6 år efter optagelsen.

1.7 Studiestruktur

I uddannelsen arbejdes der med temaer, problemstillinger og handlemuligheder inden for følgende fire moduler og med den angivne årsværksvægt:

1. Sprogbeskrivelse (15 ECTS)
2. Andetsprogpædagogik (15 ECTS)
3. Kulturforståelse og interkulturel kommunikation (15 ECTS)
4. Sprogtilegnelse (15 ECTS)

Uddannelsen afsluttes med et projekt, der bygger på ét af følgende tre moduler: Andetsprogpædagogik, Kulturforståelse og interkulturel kommunikation eller Sprogtilegnelse.

1.8 Rækkefølgen

Undervisningen tilrettelægges fortrinsvis således for fuldtidsstuderende:

1. semester

Sprogbeskrivelse
Andetsprogpædagogik

2. semester

Sprogtilegnelse
Kulturforståelse og interkulturel kommunikation

De deltidsstuderende følger fortrinsvis studieelementerne således:

- 1. semester: Sprogbeskrivelse
- 2. semester: Kulturforståelse og interkulturel kommunikation
- 3. semester: Andetsprogspædagogik
- 4. semester: Sprogtilegnelse

1.9 Eksamensbestemmelser

Eksamen afholdes efter bestemmelserne i den til enhver tid gældende bekendtgørelse om eksamen ved universiteter.

Vurderingskriterier

Den studerende skal til eksamen demonstrere opfyldelse af de mål der er beskrevet i punktform under overskriften "mål" for hvert modul.

I bilag 1: 'Vurderingskriterier og begrebsforklaring' præsiseres begrebet 'videnskabeligt grundlag' og kompetencebegreberne, som de anvendes i målbeskrivelserne.

Hvis den studerendes stave- og formuleringsevne i væsentlig grad nedsætter forståeligheden af skriftlige eksamensopgaver, nedsættes karakteren med ét karakterpoint i forhold til den faglige vurdering, jf. bekendtgørelse nr. 867 af 19. august 2004, § 11 stk.1. Der kan gives dispensation herfor for studerende der dokumenterer funktionsnedsættelse, jf. eksamensbekendtgørelsens § 11 stk. 3.

Generelt om eksamen

Alle eksaminer på Uddannelsen til underviser i dansk som andet- og fremmedsprog for voksne og unge er med ekstern censur og bedømmes efter den til enhver tid gældende karakterbekendtgørelse.

For at kunne indstille sig til eksamen skal den studerende overholde tidsfrister for: Tilmelding til eksamen, godkendelse af problemformulering samt aflevering af skriftlige arbejder. Der vil ligeledes være en frist for at framelde sig eksamen. Overholdes denne frist ikke, vil den studerende blive noteret for et eksamensforsøg. Tidsfristerne meddeles de studerende via e-learningssystemet.

Der foretages individuel bedømmelse ved alle eksamensformer.

Den mundtlige del af eksamen aflægges altid individuelt.

Den skriftlige del af en eksamen udarbejdes individuelt eller af en gruppe, dog skal mindst én skriftlig opgave udarbejdes individuelt.

Mindst en prøve skal aflægges mundtligt.

I en skriftlig gruppeopgave der ikke følges op af en mundtlig prøve, skal den enkelte studerendes bidrag kunne identificeres.

En gruppe må maksimalt omfatte tre deltagere.

For alle skriftlige arbejder gælder at en normalside er på 2400 anslag inklusiv mellemrum. Noter og litteraturliste tælles med ved beregningen af opgavens sidetal. Bilag indgår ikke i beregningen. Antallet af anslag skal fremgå af forsiden på eksamensopgaven.

Hvert modul skal bestås for sig. Beståede eksaminer kan ikke tages om.

Den studerende kan højst indstille sig til eksamen i samme modul tre gange. Studienævnet kan tillade en fjerde og femte indstilling hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Eksaminer aflægges på dansk

Indstilling til eksaminer (herunder reeksamination) uden for den for hver eksamen fastlagte termin kan kun ske med eksaminators og studieleders godkendelse.

Studerende der er forhindret i at deltage i eksamen på grund af sygdom, kan indstille sig til eksamen i næstfølgende eksamenstermin.

For at skabe mulighed for at Danmarks Pædagogiske Universitetsskole kan bidrage til udvikling af eksamensformer, kan andre eksamensformer end de foreslåede godkendes af Studienævnet for masteruddannelser ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, såfremt de opfylder gældende bestemmelser. Initiativ til forsøg med andre eksamensformer kan tages af studienævnet, vejledere eller studerende. Andre eksamensformer skal altid være godkendt af studienævnet og meddelt de studerende før tilmelding til den pågældende eksamen.

Merit og overgangsregler

Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan godskrives som dele af uddannelsen efter individuel vurdering og godkendelse af Studienævnet for masteruddannelserne jf. Bekendtgørelse om Uddannelse til underviser i dansk som andetsprog for voksne.

Studienævnets afgørelser om merit, herunder forhåndsmerit, kan for så vidt angår faglige spørgsmål, indbringes for et ankenævn af den afgørelsen vedrører.

Beståede udenlandske eksaminer overføres med karakteren "bestået". Dog kan normalt højst to moduler erstattes af eksaminer aflagt ved andre institutioner.

Prøver fra Uddannelsen til underviser i dansk som andet- og fremmedsprog for voksne og unge på studieordningen 2001 med administrative ændringer 2007 afholdes sidste gang ved sommerterminen 2011. Studerende, der ikke har færdiggjort deres uddannelse under 2001 studieordningen, kan efter ansøgning til studienævnet overflyttes til denne studieordning efter følgende principper:

Modulerne Sprogbeskrivelse, Andetsprogpædagogik, Kulturforståelse og interkulturel kommunikation og Sprogtilegnelse fra 2001 studieordningen kan hver især meriteres svarende til 10,5 ECTS af enslydende moduler i denne studieordning. Da de enslydende moduler i denne studieordning hver er på 15 ECTS, kan de resterende 4,5 ECTS opnås ved:

1. At bestå en af studienævnet defineret afløsningsopgave.
2. Studieelementet Projekt fra 2001 studieordningen kan sammen med et af ovennævnte moduler fra 2001 studieordningen meriteres til et enslydende modul i denne studieordning.
3. Studieelementet Praktik kan sammen med et af ovennævnte moduler (fortrinsvis Andetsprogpædagogik) meriteres som enslydende modul i denne studieordning.

Andre kombinationer af merit fra studieordning 2001 kan komme på tale efter en konkret individuel vurdering.

2. De enkelte studieelementer

2.1. Sprogbeskrivelse (15 ECTS)

Hensigten med modulet er at den studerende opnår reflekteret indsigt i og redskaber til sprogbeskrivelse, således at han/hun kan analysere, forklare og vurdere voksne og unges brug af dansk som andet- og fremmedsprog.

Mål

Efter gennemført modul kan den studerende på et videnskabeligt grundlag, forstået som et kritisk, systematisk, teoretisk og empirisk funderet grundlag:

- analysere, forklare og vurdere sproglige træk i dansk talt eller skrevet som andet- og fremmedsprog
- analysere, forklare og vurdere andetsprogstræk inden for alle sprogets niveauer (ortografi, fonetik, prosodi, morfologi, syntaks, ordforråd, tekstlingvistik og pragmatik) under såvel en sprogtypologisk som en socio- og psykolingvistisk synsvinkel.

Indhold

Der arbejdes med sprog og sprogbrug med hensyn til fonetik, morfologi, syntaks, ordforråd, tekstlingvistik og pragmatik under såvel en sprogtypologisk som en socio- og psykolingvistisk synsvinkel.

Prøveform

Bunden skriftlig prøve af 5 timers varighed.

Der afleveres ingen opgivelser.

2.2 Andetsprogpædagogik (15 ECTS)

Hensigten med modulet er at den studerende opnår reflekteret indsigt i andetsprogsdidaktik og undervisningsmetoder med henblik på de forhold der gør sig gældende i forbindelse med undervisning i dansk som andet- og fremmedsprog for voksne og unge, herunder undervisning af analfabeter. Det er endvidere hensigten at den studerende opnår reflekteret indsigt i curriculum vedrørende dansk som andetsprog.

Mål

Efter gennemført modul kan den studerende på et videnskabeligt grundlag, forstået som et kritisk, systematisk, teoretisk og empirisk funderet grundlag:

- demonstrere overblik over og indsigt i andetsprogpædagogik og undervisningsmetoder med henblik på de forhold, der gør sig gældende i forbindelse med undervisning i dansk som andet- og fremmedsprog for voksne og unge, herunder andetsprogsundervisning der ikke forudsætter skriftkyndighed
- analysere, vurdere og diskutere andetsprogsdidaktik og moderne andetsprogpædagogiske undervisningsmetoder
- demonstrere overblik over og indsigt i samspillet mellem andetsprogpædagogiske teorier og metoder og deres anvendelse i praksis
- analysere, vurdere og diskutere samspillet mellem andetsprogpædagogiske teorier og metoder og deres anvendelse i praksis
- analysere, vurdere og diskutere de rammer som undervisning i dansk som andetsprog er underlagt.

Indhold:

- Der arbejdes med andetsprogpædagogiske teorier og metoder og implementering heraf i materialer og undervisningspraksis.
- Der indgår et feltarbejde, som afsluttes med en rapport på 5-8 sider.

I såvel den teoretiske undervisning som i feltarbejdet indgår analyser af læremidler, undervisningspraksis, evalueringsredskaber mv.

Prøveform

Valg mellem fri mundtlig prøve med synopsis, fri skriftlig hjemmeopgave eller som afsluttende projekt hvori der skal inddrages relevante sprogtegnelsesteorier jf. prøveform 5.

Til fri mundtlig prøve med synopsis opgives 1000 siders metodisk og fagdidaktisk litteratur som skal afspejle områdets bredde, samt minimum 20 normalsiders undervisningsmaterialer eller 10 normalsiders transskriptioner af undervisningssamtaler til analyse, med mindre andet er aftalt med eksaminator. Til fri skriftlig hjemmeopgave og projekt afleveres der ingen opgivelser.

2.3 Kulturforståelse og interkulturel kommunikation (15 ECTS)

Hensigten med modulet er at den studerende opnår reflekteret indsigt i moderne kulturteori og i relationen mellem sprog, kultur og identitet for minoritetsgrupper og majoritet på samfundsplan og i undervisningssituationer samt udvikler redskaber til at inddrage og analysere kulturmøder og interkulturelle kommunikationssituationer.

Mål

Efter gennemført modul kan den studerende på et videnskabeligt grundlag, forstået som et kritisk, systematisk, teoretisk og empirisk funderet grundlag:

- demonstrere indsigt i moderne kulturteorier og sprogvidenskabelige teorier i relation til kulturmøder og samspillet mellem sprog, kultur og identitet på mikro- og makroniveau
- analysere, vurdere og diskutere kulturteorier og sprogvidenskabelige teorier i relation til interkulturel kommunikation
- analysere, vurdere og diskutere curriculum for så vidt angår minoritetsspørgsmål og andetsprogsundervisning.

Indhold

Der arbejdes med kulturteorier og samspillet mellem sprog, kultur og identitet på samfunds-, institutions- og individplan. Der indgår analyser af læremidler, evalueringsredskaber, styringsdokumenter mv.

Prøveformer

Valg mellem fri mundtlig prøve med synopsis, bunden mundtlig prøve med forberedelse, fri skriftlig hjemmeopgave eller som afsluttende projekt hvori der skal inddrages en andetsprogs pædagogisk dimension jf. prøveform 5.

Til fri mundtlig prøve med synopsis og bunden mundtlig prøve opgives 1000 sider der skal omfatte såvel kulturteori som interkulturel kommunikation og kulturforståelse i pædagogisk sammenhæng. Til fri skriftlig hjemmeopgave og projekt afleveres der ingen opgivelser.

2.4 Sprogtilegnelse (15 ECTS)

Hensigten med modulet er at den studerende opnår reflekteret indsigt i centrale teorier og modeller om andetsprogstilegnelse samt bliver i stand til at diskutere teoriernes relevans og implikationer for undervisningen. Desuden skal den studerende opnå indsigt i tilegnelsesspørgsmål i forbindelse med alfabetisering.

Mål

Efter gennemført modul kan den studerende på et videnskabeligt grundlag, forstået som et kritisk, systematisk, teoretisk og empirisk funderet grundlag:

- demonstrere overblik over og indsigt i centrale teorier og modeller om andetsprogstilegnelse, herunder teorier om udvikling af grundlæggende skriftsprogskompetencer i andet- og fremmedsprogsundervisningen af voksne og unge
- analysere, vurdere og diskutere teoriernes relevans og implikationer for undervisningen
- analysere, vurdere og diskutere sproglige data ud fra et tilegnelsesteoretisk perspektiv.

Indhold

Der arbejdes med:

- teorier om fremmed- og andetsprogstilegnelse og deres implikationer for andetsprogsudvikling og andetsprogsundervisning
- teorier om literacy med særligt fokus på udvikling af grundlæggende læse- og skrivekompetencer hos voksne og unge
- analyse af sproglige data ud fra et tilegnelsesteoretisk perspektiv.

Prøveformer

Valg mellem fri mundtlig prøve med synopsis, bunden mundtlig prøve med forberedelse, fri skriftlig hjemmeopgave eller som afsluttende projekt hvor der skal inddrages en andetsprogs pædagogisk dimension jf. prøveform 5.

Til fri mundtlig prøve med synopsis og bunden mundtlig prøve opgives 800 sider der skal afspejle modulets delområder. Endvidere opgives der tekstprøver på intersprog svarende til ca. 20 normalsider. En del af disse kan være udskrifter af mundtligt sprog. Til fri skriftlig hjemmeopgave og projekt afleveres der ingen opgivelser.

3. Prøveformer

1) Bunden skriftlig prøve med hjælpemidler

Prøven består i en besvarelse af et af eksaminator formuleret spørgsmål der er godkendt af censor, og som udleveres til eksaminanden ved prøvens begyndelse.

Gruppebestemmelser: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.

Omfang: Eksaminanden har 5 timer til sin rådighed.

Hjælpemidler: Eksaminanden kan medbringe hjælpemidler til prøven (faglitteratur og noter i ikke-digitaliseret form samt ordbøger i digitaliseret eller ikke-digitaliseret form).

2) Bunden mundtlig prøve med forberedelse og hjælpemidler

Prøven består i en besvarelse af et af eksaminator formuleret spørgsmål der er godkendt af censor, og som udleveres til eksaminanden ved forberedelsestidens begyndelse. Prøven har form som en mundtlig sagsfremstilling ved eksaminanden efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og eksaminand, ledet af eksaminator.

Gruppebestemmelser: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.

Omfang: Prøven varer 45 min. inkl. votering, og der gives 45 minutters forberedelsestid.

Hjælpemidler: Eksaminanden kan medbringe hjælpemidler til forberedelsen (faglitteratur, transskriptioner, noter, ordbøger).

3) Fri mundtlig prøve med synopsis

Prøven har form som en mundtlig sagsfremstilling på ca. 20 minutter efterfulgt af dialog mellem eksaminator og eksaminand.

Gruppebestemmelser: Synopsis kan udarbejdes individuelt eller af en gruppe på indtil 3 deltagere. Den mundtlige prøve aflægges individuelt.

Omfang: Prøven varer 45 min. inkl. votering.

Hjælpemidler: Eksaminanden kan medbringe synopsis og disposition med stikord til prøven.

Særlige bestemmelser: Sagsfremstillingen tager udgangspunkt i eksaminandens synopsis og materiale, som kan være elevsprogsdata, eksempler på undervisningsmateriale, undervisningsvejledninger o. lign. Synopsis og materiale skal afleveres mindst 14 dage før eksaminationen i tre eksemplarer (dato udmeldes af Studie*Service). Synopsis skal præsentere og afgrænse den valgte problemstilling. Omfang af synopsis og materiale: 10 normalsider med mindre andet er aftalt med eksaminator. Ved eksaminationens begyndelse skal der foreligge en disposition for sagsfremstillingen i 2 eksemplarer.

4) Fri skriftlig hjemmeopgave

Prøven består i belysning af en faglig problemstilling formuleret af eksaminanden. Problemformuleringen skal være godkendt af eksaminator.

Gruppebestemmelser: Prøven kan aflægges som individuel prøve eller som gruppeopgave med højst tre deltagere. Den enkelte studerendes bidrag til opgaven skal kunne identificeres. Der foretages individuel vurdering.

Omfang: Opgaven skal være af et omfang på 15-20 normalsider.
Ved gruppeopgave ganges med antallet af deltagere.

Hjælpe midler: Ubegrænset brug af hjælpemidler.

5) Projekt

Prøven består i en skriftlig belysning af en empirisk funderet faglig problemstilling formuleret af eksaminanden. Problemformuleringen skal være godkendt af eksaminator.

Hensigten med projektet er at den studerende bliver i stand til under vejledning at arbejde selvstændigt med problemstillinger inden for det modul som herigennem søges afløst. Projektet skal vise at den studerende kan afgrænse en faglig, empirisk funderet problemstilling og inddrage relevant teoretisk viden til belysning, diskussion og perspektivering af problemstillingen. Projektet skal desuden vise at den studerende kan disponere sin skriftlige fremstilling klart og på en måde der lever op til kravene for en universitetsopgave.

Gruppebestemmelser: Prøven kan aflægges som individuel prøve eller som gruppeopgave med højst tre deltagere. Den enkelte studerendes bidrag til opgaven skal kunne identificeres. Der foretages individuel vurdering.

Omfang: Projektet skal være af et omfang på 20-30 normalsider.
Ved gruppeopgave ganges med antallet af deltagere.

Hjælpe midler: Ubegrænset brug af hjælpemidler.

Særlige bestemmelser:

Projektet afslutter uddannelsen

Projektet udarbejdes på baggrund af ét af følgende moduler:

- 1) Andetsprogpædagogik med inddragelse af relevante sprogtilegnelsesteorier jf. 2.2 og 2.4.
- 2) Kulturforståelse og interkulturel kommunikation med inddragelse af en andetsprogpædagogisk dimension jf. 2.3 og 2.2.
- 3) Sprogtilegnelse med inddragelse af en andetsprogpædagogisk dimension jf. 2.4 og 2.2.

4. Andre bestemmelser

Danmarks Pædagogiske Universitetsskole kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de af studieordningens bestemmelser der er fastsat af Danmarks Pædagogiske Universitetsskole.

Klager

Universitetets afgørelser kan, når klagen vedrører retlige spørgsmål, indbringes for Universitets- og Bygningsstyrelsen. Klagen sendes til Universitetets studieadministration. Universitet afgiver en udtalelse som klageren skal have lejlighed til at kommentere inden for en frist på en uge.

Klagen videresendes til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer.
Fristen for at indgive klage er to uger fra den dag afgørelsen er meddelt.
Klagen skal være skriftlig og begrundet.

Overgangsbestemmelser

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2008.

Studieordningen er gældende for studerende der påbegynder Uddannelsen til underviser i dansk som andet- og fremmedsprog for unge og voksne den 1. september 2008 eller senere.

Studerende der har påbegyndt uddannelsen før den 1. september 2008, færdiggør deres uddannelse efter bestemmelserne i Studieordningen for uddannelsen til underviser i dansk som andetsprog, september 2001 med administrative ændringer september 2007.

Godkendt af dekanen for Danmarks Pædagogiske Universitetsskole den....

Bilag 1 – Vurderingskriterier og begrebsforklaring

Udfoldelse af 'videnskabeligt grundlag'

Den studerende skal have kompetence på et videnskabeligt grundlag inden for hvert modul efter dets gennemførelse. Det betyder, at den studerende i eksamenssammenhængen skal kunne give en besvarelse, der er kritisk, systematisk, teoretisk og empirisk funderet. Disse kriterier kan have forskellig vægt afhængigt af om modulet f.eks. primært har teoretisk eller empirisk fokus.

At besvarelsen er **kritisk** betyder, at den studerende behandler fagindholdet problematiserende og formulerer (nye) problemstillinger eller teser.

At besvarelsen er **systematisk** betyder, at den studerende redegør for sin metodes styrker og svagheder, anvender klart definerede begreber konsistent, argumenterer logisk og disponerer det faglige stof.

At besvarelsen er **teoretisk** funderet betyder, at den studerende inddrager relevant teori, der baserer sig på original litteratur (evt. i oversættelse).

At besvarelsen er **empirisk** funderet betyder, at den studerende inddrager relevant empiri, der baserer sig på originalundersøgelser (eksisterende eller egen indsamlet).

Udfoldelse af de kompetencebegreber, der bruges i modulernes målbeskrivelser:

Demonstrere overblik og indsigt: vise kendskab til det samlede fagområde, som modulet omfatter (bredde), og kunne identificere væsentlige problemstillinger (dybde) inden for fagområdet

Analysere: kunne identificere og differentiere elementer i et fagområde

Vurdere: kunne begrunde kvaliteten af forskellige udsagn

Diskutere: kunne sammenstille elementer i et teoretisk eller praktisk fagområde (syntetisere), vurdere dem i forhold til hinanden og perspektivere resultatet af vurderingen

Formulere (f.eks. praksisproblemstillinger, undersøgelsesdesign eller løsningsforslag): kunne beskrive og begrunde hvordan problemstillinger inden for fagområdet kan behandles

Formidle: kunne kommunikere fagligt til en bestemt målgruppe

Gennemføre: kunne udføre i praksis og begrunde udførelsen (f.eks. en undersøgelse, en evaluering, en vejledning eller en uddannelsesplanlægning)

Karakteren gives ud fra en samlet vurdering af, i hvilken udstrækning den studerende i eksamenssituationen er i stand til at demonstrere det videnskabelige grundlag i forhold til modulets krav.

Karakteren 12 forudsætter en udtømmende opfyldelse af modulets mål på et kvalificeret videnskabeligt grundlag.

Mangler i forhold til målopfyldelse bedømmes som en helhedsvurdering af, om modulets mål er opfyldt og samtidig er af den kvalitet, der fremgår af det videnskabelige grundlag.

Stave- og formuleringsevne indgår i helhedsvurderingen.