



Intelligent undervisningsdifferentiering

Jens Rasmussen
Åben forelæsning
DPU/AU





Ekstern opdeling

*

- > Privatskoler
- > Skoler for tosprogede
- > Profilskoler, profillinjer



Intern opdeling

*

- › Genopdeling af skolen
 - › Trindeling
 - › Spor/linjer på ældste klasse trin

- › Genopdeling af klassen
 - › Henvi sning til specialundervisning
 - › Fleksible skoler (klassens (delvise) opløsning)
 - › Flexibel mødetid
 - › Elevers individuelle læringsstile
 - › Elevers individuelle intelligenser
 - › Elevers vilje til lektielæsning

- › Opdeling af skoleåret
 - › Løbende indskoling (efter fødselsdag)



Enhedsskolen

*

- › Enhedsskole 1993
- › Proces
- › På linje med nordiske nabolande og fx Canada
- › Forskelligt fra (dele af) Tyskland og Singapore



Delt skole versus udelt skole

*

Delt skole	Udelt skole
(Mere) homogene klasser	Heterogene klasser
Vanskeligt at ændre placering	Fleksibel placering
Gør det dårligt for svage	Gør det dårligt for svage og stærke
Gå klasse om	Specialundervisning
Angst og repression	Tryghed og anerkendelse
Mindsker chancelighed	Øger chancelighed



Håndtering af heterogenitet

*

- › Tilpasset undervisning – undervisningsdifferentiering
 - › Hensyn til individuelle forskelle
 - › Tilpasse *undervisningen* til elevens behov

- › Gammel problemstilling
- › Ernst Christian Trapp (1745-1818)
 - › Undervisning af ikke en, men en flok elever
 - › Orienterer undervisningen efter 'Mittelköpfe'
 - › Problem: Begrænse afvigelser fra gennemsnit
 - › Forklaring på enhedsskolens problem med svage og stærke elever



Fire reaktionsformer på heterogenitet

*

- › Ignorere forskellighed (passiv reaktion)
 - › Gennemsnitselev
 - › Stærke elever bliver bedre, svage elever dårligere
- › Tilpasse eleven til undervisningen (substituerende reaktion)
 - › Elevdifferentiering,
 - › Selvom det er intentionen, bliver svage elever ikke bedre
- › Tilpasse undervisning til eleverne (aktiv reaktion)
 - › Forskellige undervisningsstrategier (metoder) til forskellige elever
 - › Optimere læringsudbyttet for alle elever
- › Målstyret undervisning af den enkelte elev (proaktiv reaktion)
 - › Erkendelse af, at ikke alle elever kan lære alt og yde det samme
 - › Tidlig, realistisk diagnosticering og optimistisk fortolkning af elevernes præstationsgrænser



Motto

*

- > Elever kan under gunstige betingelser tilegne sig mere viden og kunnen end de på forhånd er tiltroet (Franz Weinert)
- > For skolen er meget fortsat individuelt (psykologisk) muligt, hvis det gøres socialt (pædagogisk) muligt (Franz Weinert)

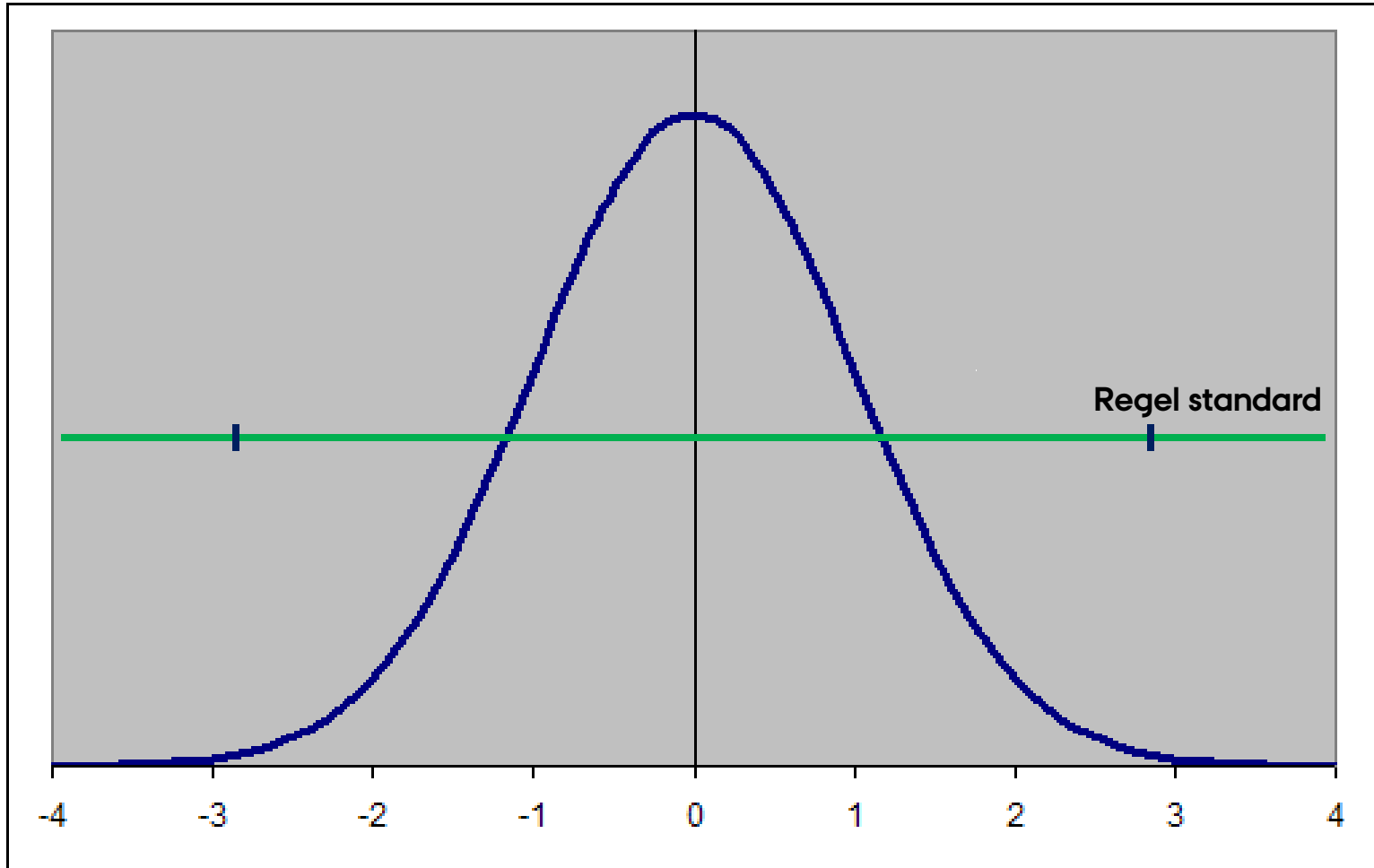


Målstyrende læreplaner

- * _____
- › Styring efter standarder
- › Uddannelsesstandarder, et begreb med mange betydninger
- › Minimumstandarder
 - › Grundlæggende forventningsniveau
 - › De kompetencer alle elever skal opnå
- › Regelstandarder
 - › Gennemsnitligt forventningsniveau
 - › De kompetencer eleverne i reglen opnår
 - › Empirisk bestemt
- › Maksimumstandarder
 - › Højeste forventningsniveau
 - › De kompetencer de bedste elever opnår

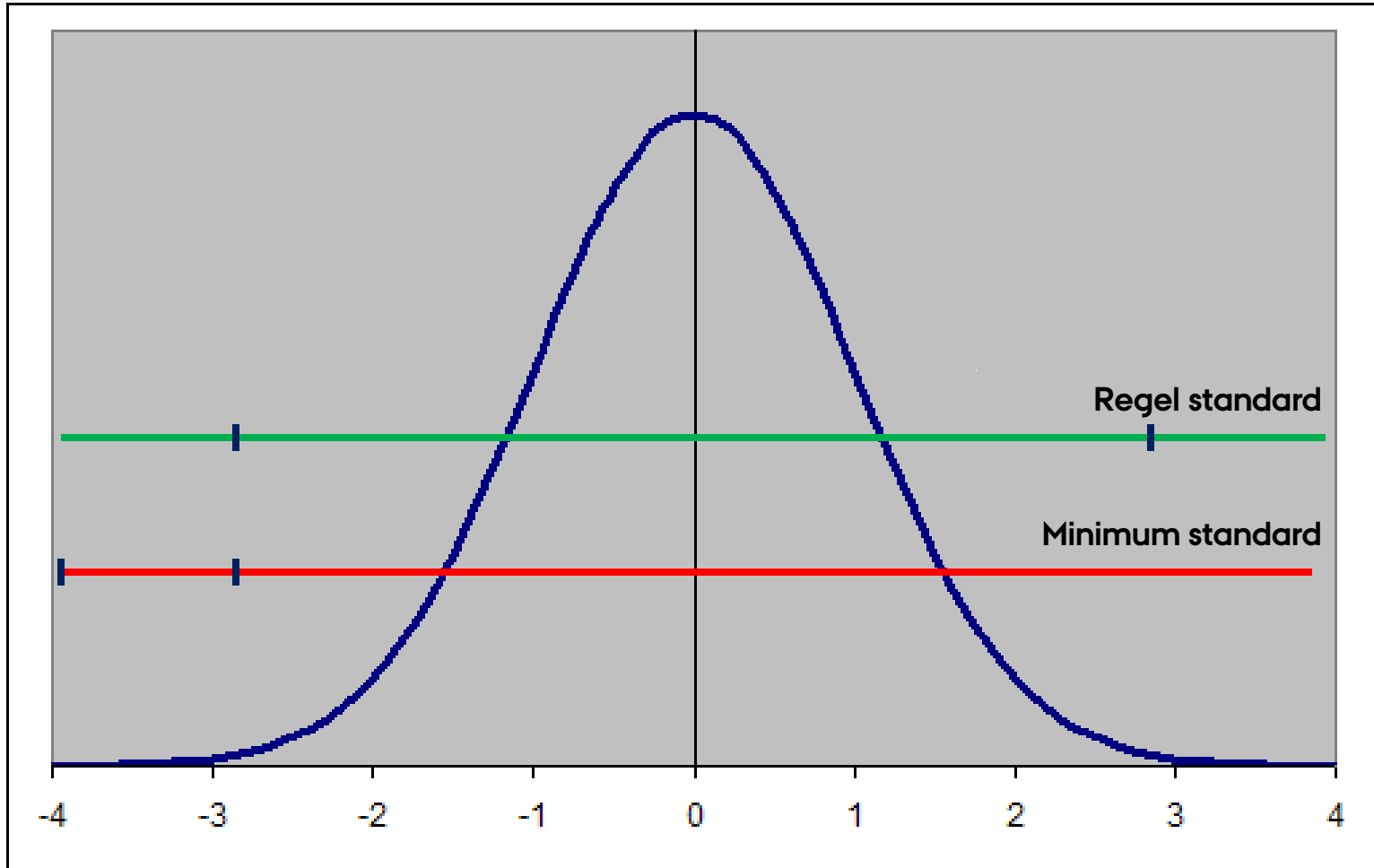


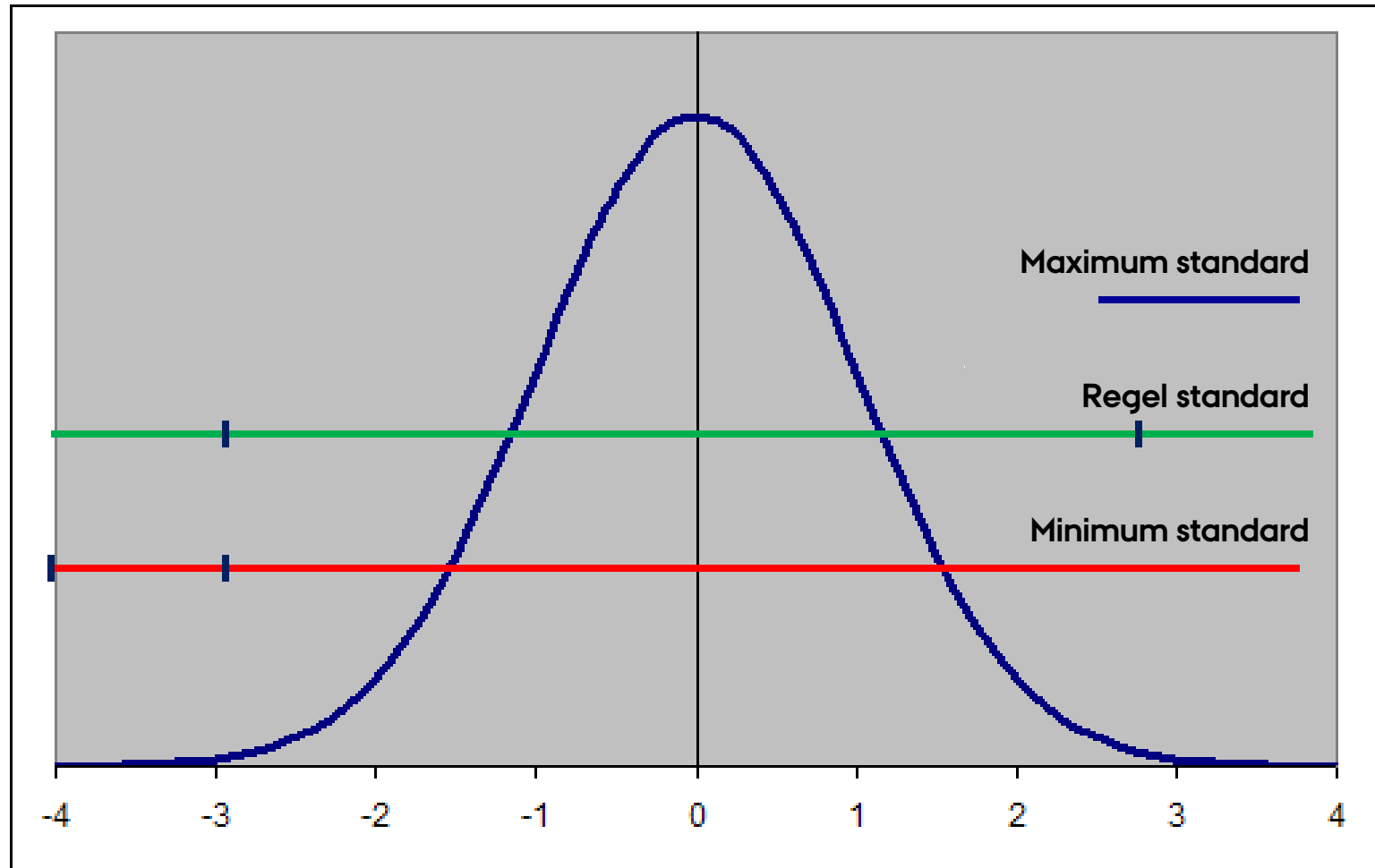
*





*







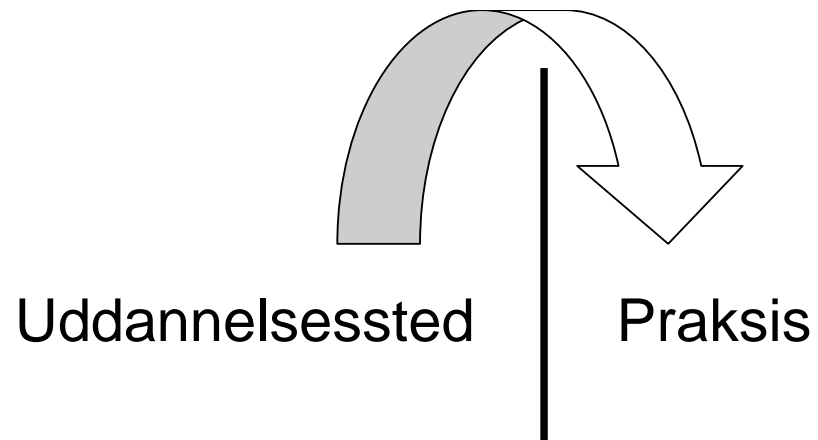
*

Uddannelsessted

Praksis

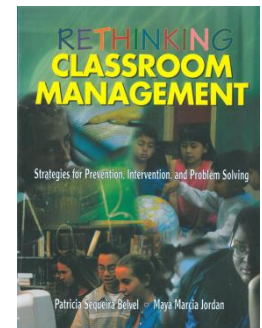
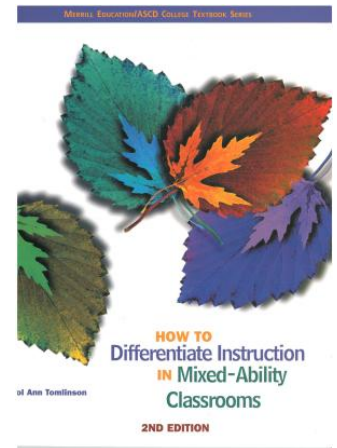
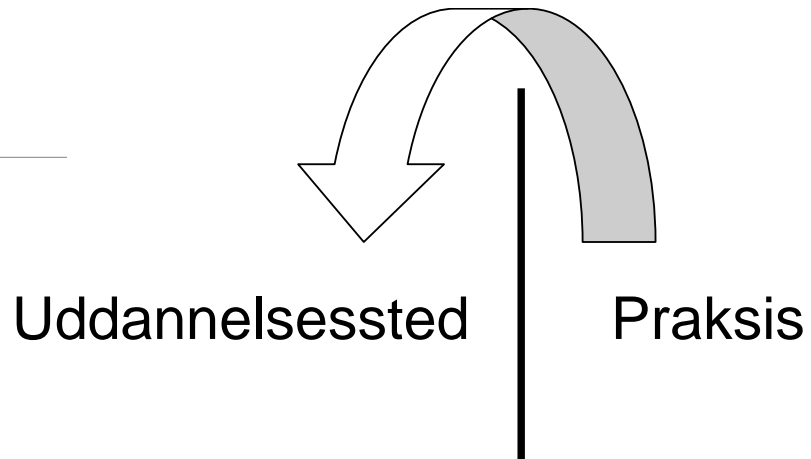


*



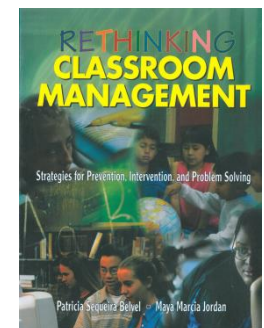
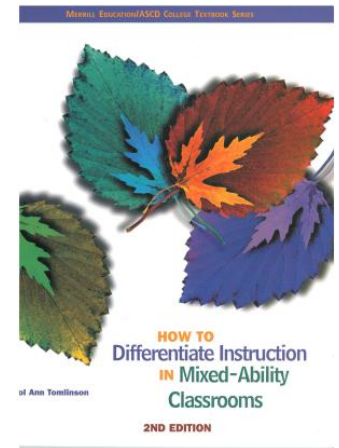
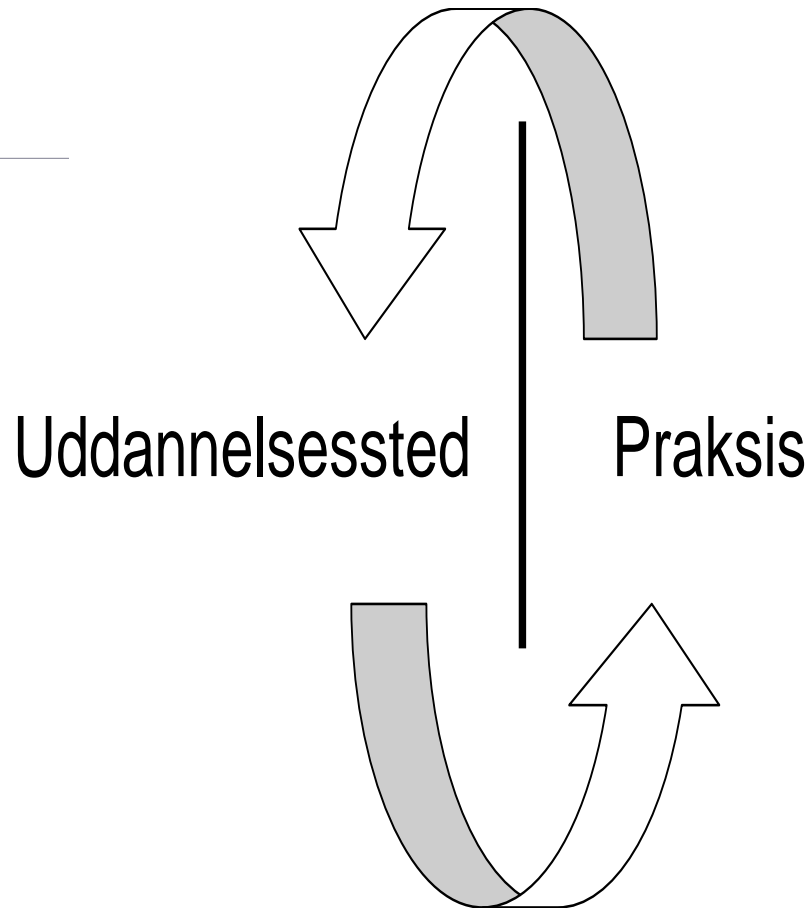


*





*





Individualisering eller undervisningsdifferentiering

*

- › Ikke optimalt læringsudbytte
- › Svækker lærerens muligheder for at styre undervisningen
- › Lærerens styring af undervisningen styrker læringsudbytte
- › Læreren som administrator og kontrollant



To retninger i debatten

*





Intelligent undervisningsdifferentiering

*

- › Indhold og metode er midler til opnåelse af mål
- › Sikre den enkelte elev optimalt udbytte af skolen

- › Indstilling til undervisning
 - › Drop længslen efter den homogene klasse
 - › Læreren må besidde bredt repertoire af undervisningsformer og vide, hvad de egner sig til
 - › Didaktisk begrundet differentiering

